

Ε.Ψ.Υ.Π.Ε.

Εταιρία για την Ψυχική Υγεία Παιδιών και Εφήβων
Τσαμαδού 46, 175 63 Παλαιό Φάληρο - Πειραιάς – ΤΗΛ: 4227530

Έρευνα:

*Η επαγγελματική προετοιμασία και ένταξη των Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες:
"Διερεύνηση των στάσεων και απόψεων των Δυσλεξικών μαθητών
για τον Επαγγελματικό τους Προσανατολισμό"*

[προσχέδιο για την υλοποίηση του ερευνητικού έργου]

Στο πλαίσιο της Δράσης 1: "Έρευνες" –

Π1.1.: "Η επαγγελματική προετοιμασία και ένταξη των Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες"
του Έργου:

*"Μελέτη, σχεδιασμός και ανάπτυξη προγραμμάτων Σ.Ε.Π. σε επίπεδο σχολικής μονάδας και
Κέντρου Σ.Ε.Π. για Άτομα με Ειδικές Ανάγκες και Άτομα Κοινωνικώς Αποκλεισμένα"*

της Ενέργειας 1.1.ε.: "Επαγγελματικός Προσανατολισμός" του Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. – 2^{ου} Κ.Π.Σ.

ΜΑΡΤΙΟΣ 2000

ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΕΥΝΑΣ:

“Η επαγγελματική προετοιμασία και ένταξη των Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες: Διερεύνηση των στάσεων και απόψεων των Δυσλεξικών μαθητών για τον Επαγγελματικό τους Προσανατολισμό”.

ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΕΡΕΥΝΑΣ:

Δρ. Αλεξάνδρα Ρούσσου

Παιδοψυχίατρος, Διευθύντρια Δ΄ Κλινικής Παιδοψυχιατρικού Νοσοκομείου Αττικής

ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΕΡΓΟΥ:

Αναστασία Κουμούλα

Παιδοψυχίατρος, Διευθύντρια Α΄ Κλινικής Παιδοψυχιατρικού Νοσοκομείου Αττικής

ΟΜΑΔΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ:

1. Ιωάννα Μαρνελάκη, Ειδική Παιδαγωγός
2. Στέλιος Κρασσάς, Εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής
3. Κατερίνα Αργυροπούλου, Εκπαιδευτικός- Σύμβουλος Επαγγελματικού Προσανατολισμού

4. Ειρήνη Οικονόμου

Διοικητική, Γραμματειακή Υποστήριξη της ομάδας ως εξωτερικός συνεργάτης

Στην έρευνα συνεργάστηκε και η Μάρω Σταθοπούλου, Παιδοψυχίατρος

Διάρκεια Εργασιών για την παράδοση του έργου: 12 μήνες

(ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΗΝ ΥΠΟΓΡΑΦΕΙΣΑ ΣΥΜΒΑΣΗ)

[Ημερομηνία έναρξης: 21/6/1999 Ημερομηνία λήξης: 21/6/2000]

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Μέσα στα πλαίσια της δραστηριότητας του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού εντάσσεται και η μελέτη των στάσεων και των απόψεων που διαμορφώνει το άτομο για τα διάφορα επαγγέλματα. Η εκλογή του επαγγέλματος δεν αποτελεί μια στιγμιαία απόφαση του ατόμου. Είναι μία μακροχρόνια αναπτυξιακή διαδικασία που οργανώνεται και συστηματοποιείται στα πλαίσια της εκπαίδευσης αρχίζοντας από το Νηπιαγωγείο και το Δημοτικό και συνεχίζοντας στο Γυμνάσιο, και στο Λύκειο, την Τριτοβάθμια και Επαγγελματική Εκπαίδευση. Η διαδικασία διαμόρφωσης των επαγγελματικών στάσεων και απόψεων των δυσλεξικών μαθητών αποτελεί μια λειτουργία ιδιαίτερα σημαντική και ξεχωριστή για την επαγγελματική τους ανάπτυξη, και δημιουργεί τις βάσεις για να αποκτήσουν τα νέα αυτά άτομα τα αναγκαία εφόδια για την επαγγελματική και κοινωνική ενσωμάτωσή τους.

Η έρευνα καταγράφει το γενικό θεωρητικό πλαίσιο της **Δυσλεξίας** και τις απαιτούμενες πληροφορίες για τη μελέτη, σχεδιασμό και ανάπτυξη προγραμμάτων Σ.Ε.Π. για μία κατηγορία ατόμων με ειδικές ανάγκες που δεν βρίσκονται σε ειδικό πλαίσιο αλλά διαχέονται στο πλαίσιο της γενικής εκπαίδευσης, χωρίς όμως την αναγκαία βοήθεια, με συνέπεια την “περιθωριοποίησή” τους. Η συλλογή και η καταγραφή των πληροφοριών της έρευνας συμβάλλει στην ευρεία ενημέρωση των εκπαιδευτικών σε διαδικασίες επαγγελματικού προσανατολισμού των δυσλεξικών μαθητών και δημιουργεί τις προϋποθέσεις για την εφικτή ένταξη των μαθητών αυτών στην αγορά εργασίας και στο ευρύτερο κοινωνικό σύνολο, περιορίζοντας τους μύθους και τις αρνητικές αντιλήψεις της “ετικετοποίησης”.

Τα αποτελέσματα της έρευνας θα μπορέσουν να αποτελέσουν βάση δεδομένων για τη θεωρητική θεμελίωση των δυσκολιών επαγγελματικής ανάπτυξης που αντιμετωπίζουν οι μαθητές με δυσλεξία.

Στο πλαίσιο αυτό θα μπορεί να βοηθηθεί ο Εκπαιδευτικός –Σύμβουλος ΣΕΠ στο σχολείο να κατανοήσει τα δεδομένα του ψυχολογικού προφίλ των μαθητών με δυσλεξία και να διερευνήσει την αυτοεκτίμηση των μαθητών αυτών καθώς και τη μελλοντική τους στάση όσον αφορά τον Επαγγελματικό τους Προσανατολισμό. Έτσι θα μπορέσει να τους βοηθήσει στην ανίχνευση των επαγγελματικών στάσεων, αντιλήψεων, επιλογών, προτιμήσεων και απόψεων χρησιμοποιώντας τα κατάλληλα εργαλεία και την αρμόζουσα συμβουλευτική διαδικασία.

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

Εισαγωγή

Θεωρητική Θεμελίωση

Η Έρευνα - Στόχοι της έρευνας

Συμπεράσματα

Λύσεις - Προτάσεις

ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΘΕΜΕΛΙΩΣΗ

ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ Η ΔΥΣΛΕΞΙΑ

Οι μαθησιακές δυσκολίες αποτελούν τα τελευταία χρόνια αντικείμενο ενασχόλησης πολλών ειδικών και ειδικοτήτων. Η πολυπλοκότητα και η πολυμορφία των προβλημάτων, καθώς και η πολλαπλή αιτιολογική προέλευση και μορφολογία των μαθησιακών δυσκολιών απέδωσαν μία ποικιλία ορολογιών στην προσέγγιση του θέματος (Τζουριάδου και Μαρκοβίτης, 1991). Ο όρος **“μαθησιακή δυσκολία”** που αντικαταστάθηκε αργότερα από τον όρο **“ειδική μαθησιακή δυσκολία”** προτάθηκε από ειδικούς δασκάλους και παιδαγωγούς στις αρχές του 1960, στην Αμερική υπογραμμίζοντας την εκπαιδευτική πλευρά του προβλήματος. Παρ’ όλη την εκτενή βιβλιογραφία που έχει συγκεντρωθεί την τελευταία τριακονταετία δεν υπάρχει συμφωνία πάνω στα αποδεκτά κριτήρια σχετικά με τον ορισμό, την αιτιολογία, την κατηγοριοποίηση και τη διάγνωση των μαθησιακών δυσκολιών. Η διαφοροποίηση της σοβαρότητας των συμπτωμάτων σύμφωνα με την αναπτυξιακή πορεία του ατόμου, αλλά και η δυσκολία διάκρισης μεταξύ πρωτογενών και δευτερογενών δυσκολιών αποτελούν επιπρόσθετους παράγοντες σύγχυσης (Κολιάδης & Πολυχρονοπούλου, 1990)

Ο επικρατέστερος σήμερα ορισμός είναι εκείνος που έχει προταθεί από το Εθνικό Ινστιτούτο Υγείας της Αμερικής, σύμφωνα με τον οποίο οι μαθησιακές δυσκολίες αναφέρονται σε μια ανομοιογενή ομάδα διαταραχών οι οποίες εκδηλώνονται με σημαντικές δυσκολίες στην πρόσκτηση και χρήση ικανοτήτων ακρόασης, ομιλίας, ανάγνωσης γραφής, συλλογισμού ή μαθηματικών ικανοτήτων.

Οι διαταραχές αυτές είναι εγγενείς στο άτομο και αποδίδονται σε δυσλειτουργία του κεντρικού νευρικού συστήματος και μπορεί να εμφανίζονται καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής του ατόμου.

Το *DSM III- R (American Psychiatric Association)* ορίζει τις μαθησιακές δυσκολίες περιγραφικά, χρησιμοποιώντας δυο κριτήρια:

- α) την επίδοση του ατόμου σε μια σταθμισμένη δοκιμασία για τη συγκεκριμένη δεξιότητα, χαμηλότερη από αυτή που προβλέπεται σύμφωνα με τη νοητική του ικανότητα και εκπαίδευση, και
- β) η συγκεκριμένη ελλιπής δεξιότητα να εμποδίζει την ικανοποιητική ακαδημαϊκή απόδοση και γενικότερες καθημερινές δραστηριότητες του ατόμου. Ειδικότερα η ταξινόμηση που προτείνεται σύμφωνα με το *DSM III- R*, για τις μαθησιακές δυσκολίες είναι η εξής:

Ειδικές αναπτυξιακές διαταραχές

- *Διαταραχές Ακαδημαϊκών Δεξιοτήτων*

Αναπτυξιακή διαταραχή Αριθμητικής

Αναπτυξιακή διαταραχή Γραφής ή γραφικής έκφρασης

Αναπτυξιακή διαταραχή Ανάγνωσης - Δυσλεξία

- *Διαταραχές Λόγου και Ομιλίας*

Αναπτυξιακή διαταραχή Άρθρωσης

Αναπτυξιακή διαταραχή Γλωσσικής Έκφρασης

Αναπτυξιακή διαταραχή Γλωσσικής Αντίληψης

- *Διαταραχές Κινητικών Δεξιοτήτων*

Αναπτυξιακή διαταραχή Συντονισμού (Στογιαννίδου 1990).

Είναι τόσα πολλά τα παιδιά που παρουσιάζουν μαθησιακά προβλήματα στο σχολείο, ενώ δε φανερώνουν καμιά ένδειξη νευρολογικής βλάβης ή δυσλειτουργίας ώστε ένας καινούριος όρος έχει αρχίσει να γίνεται αποδεκτός μεταξύ των ειδικών σε ευρεία κλίμακα και ιδιαίτερα στο χώρο του σχολείου,

γιατί τονίζει την εκπαιδευτική πλευρά του προβλήματος, αποφεύγοντας έτσι την έντονη ετικετοποίηση του παιδιού, πρόκειται για τον όρο “**ειδικές μαθησιακές δυσκολίες**”.

Το παιδί με ειδική μαθησιακή δυσκολία εκδηλώνει διαταραχή σε μια από τις βασικές ψυχολογικές διεργασίες που εμπλέκονται με την κατανόηση ή τη χρήση του προφορικού και γραπτού λόγου, όπως ακρόαση, σκέψη, ομιλία, ανάγνωση, γραφή, ορθογραφία και αριθμητική. Ο πιο γνωστός παιδαγωγοκεντρικός ορισμός είναι του Samuel Kirk (1972), που υποδηλώνει ότι “τα παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες παρουσιάζουν κάποια διαταραχή σε μια ή περισσότερες από τις βασικές διαδικασίες που αναφέρονται στη χρήση του γραπτού ή προφορικού λόγου, των μαθηματικών ικανοτήτων και της λογικής σκέψης, οι οποίες δεν οφείλονται σε αισθητηριακές βλάβες εμφανείς, σε νοητική καθυστέρηση ή σε σοβαρές συναισθηματικές διαταραχές.

Η δυσλεξία παρουσιάζει ξεχωριστό ενδιαφέρον μέσα στο σύνολο των άλλων μαθησιακών δυσκολιών, γιατί συνδέεται με ένα είδος απόκλισης στην κατανόηση και πρόσβαση στην πληροφορία. Μπορεί να διακριθεί σε δύο μορφές, *την επίκτητη και την ειδική ή εξελικτική*. Η επίκτητη δυσλεξία αναφέρεται στο άτομο που έχει αποκτήσει τις ικανότητες ανάγνωσης και γραφής, αλλά τις έχασε εν μέρει ή εντελώς ύστερα από εγκεφαλικό τραυματισμό που υπέστη στην πλευροκροταφική χώρα του αριστερού ημισφαιρίου. Η δυσλεξία αυτής της κατηγορίας ενδιαφέρει κυρίως τους γιατρούς, νευρολόγους και νευροψυχολόγους.

Αντίθετα η εξελικτική αφορά κυρίως τους εκπαιδευτικούς. Πρόκειται για μία *ειδική αδυναμία εκμάθησης της ανάγνωσης και της γραφής, έξω από τα συνήθη πλαίσια επίδοσης του μαθητή, ο οποίος κατά κανόνα έχει σχετικά καλή ή και πάνω από το μέσο όρο νοημοσύνη* (Μάρκου, 1996).

Συνεπώς, οι δυσλεξικοί μαθητές, αποτυχαίνουν να αποκτήσουν τις γλωσσικές δεξιότητες που σχετίζονται με την ανάγνωση, τη γραφή και την ορθογραφία,

αδυναμία που δεν συνδέεται με άλλες οργανικές ή διανοητικές διαταραχές και οφείλεται σε σύμφυτους παρά σε περιβαλλοντικούς παράγοντες (Πόρποδας, 1993).

- Η δυσλεξία δεν έχει σχέση με τη νοητική καθυστέρηση.
- Εμφανίζεται στα αγόρια σε αναλογία 4:1 σε σχέση με τα κορίτσια.
- Παρατηρείται σε όλους τους πολιτισμούς που έχουν γραπτή γλώσσα.
- Έχει αφετηρία τον εγκέφαλο.
- Η δυσλεξία διαφέρει από παιδί σε παιδί και γι' αυτό η αντιμετώπισή της πρέπει να γίνεται εξατομικευμένα

Στατιστικά δεδομένα ανεβάζουν τον πληθυσμό σε 8% του γενικού ελληνικού πληθυσμού.

Από ιατρικής πλευρά η δυσλεξία ορίζεται ως:

- ◇ Η εγγενής αδυναμία της εκμάθησης ανάγνωσης και γραφής από μαθητές με κανονική νοημοσύνη και άλλως με κανονικό νευρολογικό εύρημα.
- ◇ Η δυσλεξία κατά ένα μεγάλο ποσοστό, περίπου 85%, είναι κληρονομική (Μάρκου, 1996)

Πολλοί πιστεύουν ότι η δυσλεξία είναι μια αναγνωστική δυσκολία. Η αρχική έννοια του όρου όμως- ελληνική λέξη- εμπεριέχει ένα πλατύτερο πρόβλημα. Η ακριβής μετάφραση του όρου προνοεί την “ειδική γλωσσική διαταραχή” ή απλά και μόνο “γλωσσική διαταραχή”. Το δυσλεκτικό παιδί είναι ένα φυσιολογικό παιδί πρόθυμο να μάθει να διαβάζει, το οποίο εκπλήσσει όλους με την αποτυχία του (Stevens, 1996).

ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΗΣ ΔΥΣΛΕΞΙΑΣ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΔΙΑΦΟΡΩΝ ΜΟΡΦΩΝ

Όπως ήδη αναφέραμε, η “εξελικτική δυσλεξία” εκδηλώνεται ως μία δυσκολία στην απόκτηση της δεξιότητας της ανάγνωσης και της γραφής, παρά την κατάλληλη σχολική εκπαίδευση, τις επαρκείς νοητικές ικανότητες και το κατάλληλο κοινωνικοπολιτιστικό περιβάλλον. Αυτό σημαίνει ότι ορισμένοι από τους μηχανισμούς αυτούς υπολειπούνται. Ανάλογα με το ποιος από τους μηχανισμούς αυτούς λειτουργεί έχουμε και διαφορετικής μορφής δυσλεξία.

- Βαθιά δυσλεξία
- Επιφανειακή ή οπτική
- Φωνολογική ή ακουστική
- Γράμμα με γράμμα δυσλεξία

Από τους τέσσερις τύπους, σήμερα γίνεται λόγος για **οπτική** και για **ακουστική δυσλεξία** οι οποίες εκδηλώνονται, η μεν **οπτική δυσλεξία** - σαν δυσκολία στη μάθηση δια μέσου της οπτικής λειτουργίας, η δε **ακουστική δυσλεξία** - σαν την ελαττωματική λειτουργία στη διάκριση των ήχων και στη σύνθεση των ήχων σε λέξεις ή αντίστροφα, οι οποίες αναπόφευκτα επηρεάζουν την αναγνωστική απόδοση.

Και οι δυο μορφές δυσλεξίας παρουσιάζουν τα εξής χαρακτηριστικά:

- ⇒ Αδυναμία ακουστικής σύλληψης και διάκρισης φθόγγων
- ⇒ Αδυναμία οπτικής αντίληψης, μνήμης και παρατηρητικότητας των μορφών
- ⇒ Αδυναμία ανάγνωσης και κατανόησης κειμένου
 - ⇒ Δυσκολίες και αστάθεια στον προσανατολισμό στο χώρο και στο χρόνο και στη γενική κινητικότητα

Αδυναμία ακουστικής σύλληψης και διάκρισης φθόγγων

Τα δυσλεκτικά παιδιά δεν μπορούν να συλλάβουν και να διακρίνουν ακουστικά τις αποχρώσεις των φθόγγων. Έτσι δυσκολεύονται να ξεχωρίσουν τους φθόγγους που μοιάζουν ηχητικά μεταξύ τους ή έχουν την ίδια οξύτητα (α - ο, ο - ου, β - θ, δ - θ).

Επίσης δεν ακούνε τον τονισμό στα παρώνυμα και πολλές φορές τις καταλήξεις των λέξεων (γνωρίζω - χαρίζω). Τα παιδιά που έχουν οπτική δυσλεξία δεν μπορούν να συγκρατούν στη μνήμη τους τις λεπτές διαφορές μεταξύ μερικών αριθμών ή γραμμάτων, μορφών ή σχημάτων(α - ο, ε - ω ή 3, ρ - θ, Μ - Ν, οι - ιο, σπ - στ).

Αδυναμία οπτικής αντίληψης, μνήμης και παρατηρητικότητας των μορφών

Οι δυσλεξικοί μαθητές δυσκολεύονται στη συγκράτηση της εικόνας των λέξεων και των προτάσεων. Πολλά γράμματα τα βλέπουν καθρεπτικά όπως επίσης και τις λέξεις ή από αριστερά προς τα δεξιά. Λόγω της ανασφάλειας που διακρίνει τα δυσλεξικά παιδιά για το πως γράφεται μια λέξη, θέλουν διαρκώς να διορθώνουν το γράμμα που έγραψαν με αποτέλεσμα η γραφή τους να παρουσιάζεται κακόγραφη και δυσανάγνωστη.

Πολλές φορές, δίνουν την εντύπωση ότι βλέπουν τη λέξη ή την πρόταση για πρώτη φορά έστω κι αν αυτή ανήκει στο βασικό λεξιλόγιό τους ή την έχουν γράψει ή διαβάσει αρκετές φορές. Η δυσκολία συγκράτησης στη μακροπρόθεσμη μνήμη τους, θέσεων σχημάτων και μορφών δημιουργεί πρόβλημα στην εκμάθηση χωρών, ηπείρων, βουνών. Επίσης προβλήματα δημιουργούν τα μαθηματικά σύμβολα των τεσσάρων αριθμητικών πράξεων με αποτέλεσμα να “μπλοκάρουν” και να καταλαμβάνονται από άγχος.

Αδυναμία ανάγνωσης και κατανόησης κειμένου

Το δυσλεξικό παιδί ενώ καταβάλει μεγάλη προσπάθεια να διακρίνει οπτικά ή ακουστικά τις συλλαβές ή τα γράμματα και τις λέξεις στο κείμενο όχι μόνο διαβάζει αργά αλλά χάνει και το νόημα όσων διαβάζει. Οι δύο διαδικασίες κατανόηση και αναγνώριση των λέξεων παρουσιάζουν την εικόνα δυο παράλληλων γραμμών οι οποίες δεν μπορούν να συναντηθούν, ενώ θα έπρεπε να συμπίπτουν και να γίνονται ταυτόχρονα. Ο λανθασμένος τονισμός, επίσης των λέξεων έχει ως αιτία το παραπάνω γεγονός. Ο δυσλεξικός μαθητής δεν ξέρει που ακριβώς τονίζεται η λέξη που διαβάζει, ενώ πολλές φορές δεν γνωρίζει την ίδια τη λέξη.

Προσανατολισμός στο χώρο και στο χρόνο

Τα δυσλεξικά παιδιά παρουσιάζουν μεγάλες δυσκολίες κατά τον προσανατολισμό στο χώρο και στο χρόνο. Δυσκολεύονται να διακρίνουν τις *προμαθηματικές έννοιες* (πάνω - κάτω, δεξιά - αριστερά, μπροστά - πίσω) και τα τέσσερα σημεία του ορίζοντα. Δυσκολεύονται στη μαθηματική σειρά των αριθμών, *στις αυθαίρετες σειροθετήσεις* (μέρες της εβδομάδας, μήνες, αλφάβητο, προπαίδεια), στα κλάσματα, στους αριθμούς τηλεφώνων, στις μουσικές νότες.

Από την άλλη πλευρά, οι δυσλεξικοί μαθητές διατηρούν δυνατότητες φυσιολογικής λειτουργίας, χαρακτηρίζονται από δεξιότητες μη λεκτικών όψεων και μπορεί να είναι προικισμένοι σε διάφορους τομείς. Ειδικότερα, διακρίνονται για μια καλή βραχυ - και μακροπρόθεσμη μνήμη σε οπτικοχωρικές παραστάσεις, καθώς και για μια καλή επεξεργασία των μη λεκτικών όψεων της μακροπρόθεσμης μνήμης. Τα περισσότερα παιδιά με δυσλεξία είναι δημιουργικά. Βλέπουν τον κόσμο μ' έναν διαφορετικό τρόπο. Προσεγγίζουν τα προβλήματα και δίνουν ενδιαφέρουσες λύσεις. Η "ατέλεια" στο αριστερό ημισφαίριο εξομοιώνεται με την υπερανάπτυξη του δεξιού ημισφαιρίου. Και το δεξί ημισφαίριο είναι η πλευρά της δημιουργικότητας. Έτσι δάσκαλοι και γονείς

πρέπει να συνειδητοποιήσουν ότι η δημιουργικότητα και η φαντασία των παιδιών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες είναι μια συνεχής πηγή έκπληξης και γοητείας. Στην Ελβετία μελέτες απέδειξαν, ότι αν παράλληλα με τη λεκτική νοημοσύνη δοθεί έμφαση στην πρακτική και καλλιτεχνική φύση του εαυτού, το παιδί θα ξεπεράσει ευκολότερα το πρόβλημα, χρησιμοποιώντας άλλες ικανότητές της προσωπικότητάς του.

ΑΙΤΙΑ ΤΗΣ ΔΥΣΛΕΞΙΑΣ

Εδώ και δεκαετίες οι επιστήμονες αναζητούν τα αίτια ή την αιτία της δυσλεξίας με συχνά αλληλοσυγκρουόμενες απόψεις. Οι έρευνες στην Αμερική και την Ευρώπη καταλήγουν:

- στην κληρονομική προδιάθεση, με τη μορφή καθυστέρησης σε επιμέρους περιοχές του εγκεφάλου ή μη ολοκλήρωση στη δημιουργία του εγκεφαλικού φλοιού και σχηματισμός δυσπλασιών, κυρίως στο αριστερό ημισφαίριο
- σε εγκεφαλικές βλάβες που πιθανώς συμβαίνουν κατά τη γέννα, κατά τη διάρκειά της ή μετά. Οι διαδικασίες στον εγκέφαλο κατά την εκμάθηση της ανάγνωσης είναι πολυσύνθετες και περίπλοκες, γι' αυτό και οι ελαχιστότατες βλάβες μπορεί να έχουν σοβαρές συνέπειες (Μάρκου, 1996).

Η πιο ίσως διαδεδομένη ερμηνεία της είναι η θεωρία των λειτουργικών ανωμαλιών στην αντιληπτική και γνωστική επεξεργασία δηλαδή μειωμένη ικανότητα για εκτέλεση νοητικά υψηλών λειτουργιών, όπως είναι το διάβασμα.. Όταν οι άνθρωποι διαβάζουν, γράφουν ή κάνουν μαθηματικούς υπολογισμούς επεξεργάζονται πληροφορίες. Γνωστικές ικανότητες όπως η αντίληψη, η μνήμη και η προσοχή συνδέονται μεταξύ τους με ένα περίπλοκο τρόπο. Αυτός που μαθαίνει πρέπει να μπορεί να συντονίζει διάφορα είδη γνωστικών ικανοτήτων και να επιλέγει από ένα ρεπερτόριο πιθανών στρατηγικών δράσης. Τα παιδιά με δυσλεξία παρουσιάζουν ελλείψεις σε ικανότητες γνωστικών λειτουργιών με αποτέλεσμα τη μη ικανοποιητική μάθηση (Νικολάου-Παπαναγιώτου & Συρίγου-Παπαβασιλείου χχ, Πόρποδας, 1993).

Η επιστημονική διένεξη για το κυνήγι των αιτιών της δυσλεξίας δεν έχει ουσιαστική σημασία στην έρευνά μας, διότι δεν είναι στις αρμοδιότητες του σχολείου να ασχολείται με την αντιμετώπιση της οργανικής βλάβης. Το σχολείο οφείλει να γνωρίζει τους λόγους των δυσκολιών που αντιμετωπίζουν οι

δυσλεξικοί μαθητές στη διαδικασία της μάθησης, να μπορεί να κάνει διάγνωση από τα συμπτώματα που εμφανίζει κάθε παιδί και να οργανώνει μία στρατηγική αντιμετώπισης του προβλήματος. Ο ειδικός πληθυσμός των δυσλεξικών μαθητών χρήζει ιδιαίτερης προσοχής, λόγω των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών που έχουν οι μαθητές αυτοί, και έτσι κρίνεται απαραίτητη η παιδαγωγικό - διδακτική και εξατομικευμένη αντιμετώπισή του.

Η ΔΙΑΓΝΩΣΗ

Η διαταραχή είναι συνήθως εμφανής στην ηλικία των 7 ετών ή όταν τα παιδιά βρίσκονται στη δεύτερα τάξη του δημοτικού. Μερικές φορές η διαταραχή στις πρώτες τάξεις του δημοτικού αντιρροπείται όταν το παιδί είναι ιδιαίτερα ευφυές και το πρόβλημα γίνεται πιο εμφανές στην ηλικία των 9 ετών.

Η επίσημη διάγνωση γίνεται σε κάποιο ιατροπαιδαγωγικό κέντρο. Τα διαγνωστικά κριτήρια που χρησιμοποιούνται αρχίζουν με το νοομετρικό έλεγχο του παιδιού και ακολουθεί η εξέταση της συναισθηματικής κατάστασης και του οικογενειακού περιβάλλοντος του παιδιού. Κατά τη διάγνωση των παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες πρέπει να γίνει σωστή μέτρηση και απομόνωση των γνωστικών ικανοτήτων ώστε ν' αναγνωρισθεί η γνωστική αδυναμία που χαρακτηρίζει μια ειδική μαθησιακή δυσκολία, επί του προκειμένου τη δυσλεξία.

ΠΟΙΑ ΕΙΝΑΙ ΤΑ ΣΥΝΟΔΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΗΣ ΔΥΣΛΕΞΙΑΣ

Οι μαθητές με δυσλεξία έχουν κάποια κοινά χαρακτηριστικά, που για να μελετηθούν χρειάζεται κανείς να γνωρίζει τα εξής:

1. Κανένα παιδί δεν έχει ποτέ όλα τα χαρακτηριστικά
2. Ανάμεσα στους δυσλεξικούς μαθητές, μερικά χαρακτηριστικά είναι περισσότερο συνηθισμένα απ' ό,τι άλλα. Κάποια είναι χαρακτηριστικά. Δεν υπάρχει ένα και μοναδικό σύμπτωμα που να βρίσκεται σε κάθε μαθητή με δυσλεξία.
3. Όλοι οι άνθρωποι έχουν κάποια χαρακτηριστικά ανεπτυγμένα σε κάποιο βαθμό. Εάν δεν υπάρχει μια ομάδα συμπτωμάτων, δεν υπάρχει λόγος να υποψιαστεί κάποιος ειδική μαθησιακή δυσκολία
4. Ο αριθμός των συμπτωμάτων σε ένα παιδί δεν υποδηλώνει το "πόσο" σοβαρή είναι μια ειδική μαθησιακή δυσκολία. Για να ορίσει κανείς τη σοβαρότητα της κατάστασης πρέπει να λάβει υπ' όψη τη μελέτη της νοημοσύνης και της συμπεριφοράς.

Συμπεράσματα:

- Συνήθως συνυπάρχουν διαταραχές του εκφραστικού λόγου, οι οποίες σε μερικές περιπτώσεις μπορεί να είναι τόσο σοβαρές ώστε να επιτρέπουν τη διάγνωση και μιας διαταραχής του λόγου πλην της δυσλεξίας
- Συχνά συνυπάρχει και δυσγραφία
- Σύνθητες εύρημα είναι μια διαφορά στο πρακτικό και λεκτικό πηλίκο νοημοσύνης
- Διαταραχές στην οπτική αντίληψη ανευρίσκονται σε ποσοστό περίπου 10%
- Εάν το πρόβλημα δεν αντιμετωπισθεί έγκαιρα και δεν υπάρξει βοήθεια και κατανόηση από το περιβάλλον, δυνατόν να προκύψουν προβλήματα συμπεριφοράς τόσο σε μεγαλύτερα παιδιά όσο και σε εφήβους (Νικολάου-Παπαναγιώτου & Συρίγου-Παπαβασιλείου χχ).

ΤΑ ΧΡΟΝΙΑ ΤΗΣ ΕΦΗΒΕΙΑΣ

Στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο, τα παιδιά με δυσλεξία, έχουν μια συσσωρευμένη πείρα αποτυχιών, που έχει επιδράσει τόσο αρνητικά στο ηθικό τους, ώστε πολλές φορές τους δημιουργείται η πεποίθηση ότι είναι αδύνατον να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του σχολείου, όση προσπάθεια κι αν καταβάλλουν.

Εξαιτίας της αδυναμίας τους να ανταποκριθούν στις καθημερινές απαιτήσεις του σχολείου δημιουργούνται προβλήματα συμπεριφοράς τόσο από την πλευρά των συμμαθητών τους όσο και από τα ίδια τα παιδιά. Πολλές φορές γίνονται εσωστρεφή και κλίνουν στον εαυτό τους. Το γνωστικό τους επίπεδο, σε θέματα ανάγνωσης, γραφής, ορθογραφίας, είναι πολύ χαμηλότερο από των άλλων παιδιών (Μπασλής 1987).

Το χαμηλό αυτοσυναίσθημα που δημιουργείται από τη ματαίωση της ακαδημαϊκής επιτυχίας, η απόρριψη των γονιών από τη μη ικανοποίηση των προσδοκιών τους και οι καθημερινές “συγκρούσεις” με τους εκπαιδευτικούς της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης επιτείνουν την κατάσταση του προβλήματος. Καθηγητές, γονείς και συμμαθητές θεωρούν τους δυσλεξικούς μαθητές, λιγότερο αποδεκτούς και συμπαθητικούς από τα υπόλοιπα παιδιά της τάξης, καθώς και περισσότερο επιθετικούς και ατίθασους από τους συνομηλίκους τους.

Η κατάσταση του προβλήματος δεν αποκλείει τη μορφή αυτοδιόρθωσης που επιτυγχάνεται ως ένα επίπεδο, με το πέρασμα του παιδιού από το δημοτικό στο γυμνάσιο και με την πάροδο της ηλικιακής ωριμότητας. Αρκετές φορές ανάλογα με το επίπεδο νοημοσύνης του παιδιού και την έγκαιρη και συνεχή παροχή βοήθειας υπάρχει σημαντική βελτίωση του προβλήματος και επίτευξη ακαδημαϊκών στόχων.

Εξαιτίας των παραπάνω δυσκολιών ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να προσδιορίσει από την αρχή τους στόχους που θα προσπαθήσει να πετύχει, όσο καιρό θα βοηθάει το παιδί. Συγκεκριμένα θα πρέπει:

- * Να ενισχύσει το ηθικό του παιδιού, ώστε να μπορέσει να αποκτήσει εμπιστοσύνη στις ικανότητές του.
- * Να επισημάνει συγκεκριμένα τις αδυναμίες του παιδιού στην ανάγνωση, γραφή και ορθογραφία.
- * Να το βοηθήσει να ξεπεράσει σταδιακά όσο γίνεται περισσότερες από τις αδυναμίες αυτές
- * Να το βοηθήσει να ανταποκριθεί κάπως στις απαιτήσεις των διάφορων μαθημάτων.
- * Να επικροτεί, με πολύ προσοχή, τις ορθές απαντήσεις του παιδιού και να αντιπαρέρχεται χωρίς σχόλια τις λανθασμένες
- * Να αναθέτει την εκτέλεση εργασιών στο μαθητή που μπορεί να φέρει εις πέρας.

Η ισχύουσα νομοθεσία σήμερα στη Β/μια εκπαίδευση (Π.Δ. 100/ 1996, άρθρο 3, παρ. 5 και Π.Δ. 246/1998, άρθρο 30, παρ. 1(α)) απαλλάσσει τους δυσλεξικούς μαθητές από γραπτές εξετάσεις, αυτό όμως δε σημαίνει ότι ένα δυσλεξικό παιδί “οχυρώνεται” πίσω από τη βεβαίωση απαλλαγής, και δεν ενσωματώνεται ανεξαιρέτως σε όλες τις εκπαιδευτικές διαδικασίες.

Παρότι τα παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες δεν είναι από τους πρώτους υποψήφιους για κοινωνικές παρέες, δεν είναι σχεδόν ποτέ κοινωνικά απομονωμένοι. Επιστημονικές μελέτες καταγράφουν ότι οι δυσλεξικοί μαθητές αξιοποιούν το δυναμικό τους και διατηρούν μια “καλή” αυτοεικόνα με την ενασχόλησή τους σε εξωσχολικές δραστηριότητες. Αν και υπάρχουν διαφορές στις κοινωνικές συναλλαγές τους, υπάρχουν και πολλές ομοιότητες. Μακροχρόνιες μελέτες επίσης υποδηλώνουν ότι τα παιδιά με δυσλεξία αν και συνέχιζαν μετά τα είκοσί τους χρόνια να έχουν πρόβλημα με τα “γράμματα”, η επαγγελματική τους σταδιοδρομία θα μπορούσε να χαρακτηριστεί επιτυχής και

η προσαρμογή τους στην οικογενειακή ζωή και στις σχέσεις τους με το άλλο φύλο πολύ καλή.

Η ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ

Σχολείο και Οικογένεια. Η ανάγκη της επικοινωνίας.

Ολόκληρη η διεργασία της αντιμετώπισης επικεντρώνεται στην αποδοχή του μαθητή από την οικογένεια και το σχολείο, βασική προϋπόθεση στην αποτελεσματική αντιμετώπιση της δυσλεξίας και στην ικανοποίηση των ψυχολογικών αναγκών του παιδιού. Το παιδί με δυσλεξία έχει ανάγκη εκτός από τον ειδικό τρόπο εκπαίδευσης, από ενθάρρυνση σαν άτομο και σαν μαθητής. Βασική επιδίωξη του εκπαιδευτικού είναι να αποτρέψει το μαθητή από τη δυσάρεστη εμπειρία της σχολικής αποτυχίας.

Για να το πετύχει αυτό ο εκπαιδευτικός πρέπει να αναπτύξει το κατάλληλο πρόγραμμα οργάνωσης της τάξης και τις κατάλληλες διδακτικές μεθόδους, οι οποίες θα μπορούν να ελεγχθούν απόλυτα από τον ίδιο και θα συντελέσουν στη βελτίωση του παιδιού. Αν ο εκπαιδευτικός αντιληφθεί και κατανοήσει ότι ο μαθητής με δυσλεξία, αν βοηθηθεί με λίγο διαφορετικό τρόπο θα μάθει κι εκείνο τη σχολική ύλη σε μεγαλύτερο χρονικό διάστημα απ' ότι η υπόλοιπη τάξη, αναμφίβολα θα επιφέρει την αντιμετώπιση του προβλήματος (Φλωράτου 1996).

Το σύγχρονο σχολείο είναι σήμερα ένας δυναμικός κοινωνικός θεσμός που διαβλέπει τις ανάγκες και τις απαιτήσεις του ατόμου και ρυθμίζει ανάλογα τις επιδιώξεις και τις ποικίλες λειτουργικές του διαδικασίες. Οι παιδευτικές προσπάθειες του σχολείου συντείνουν στην ανάπτυξη μιας νέας δημιουργικής αγωγής που έχει σαν στόχο τη σύμμετρη ανάπτυξη όλων των όψεων της προσωπικότητας των μαθητών και την ενεργοποίηση όλων των ικανοτήτων τους - προϋποθέτοντας διάγνωση, ανάπτυξη, ενίσχυση όλων των ατομικών δυνατοτήτων του μαθητή (Κρουσταλάκης 1995).

Πώς βοηθά όμως ο εκπαιδευτικός το μαθητή με δυσλεξία; Οι κοινωνικές δυνάμεις του εκπαιδευτικού στο σχολικό κονσέρτο είναι ισχυρότατες. Με τη δύναμη της αμοιβής (ενίσχυση, χαμόγελο, επιδοκιμασία, ενδιαφέρον), με τη δύναμη του εξαναγκασμού (χαμηλοί βαθμοί, αποδοκιμασία, αδιαφορία), σε

συνδυασμό με τη δύναμη της γνώσης και τη δύναμη αναφοράς (ταύτιση των μαθητών), ο εκπαιδευτικός αναπτύσσει αντιπαλότητες και συμμαχίες μέσα στο μικρόκοσμο της τάξης. Κι ενώ στους “ικανούς” μαθητές καλλιεργείται ένδοξα το γνωστικό στοιχείο, στους “ανεπίδεκτους” μαθητές το βάρος δίνεται στη ηθική διαπαιδαγώγηση (Καΐλα κ.α, 1995).

Οι εκπαιδευτικός που αναλαμβάνει να βοηθήσει ένα παιδί με δυσλεξία έχει να αντιμετωπίσει μια πληθώρα ετερογενών προβλημάτων. Θα πρέπει να προσδιορίσει από την αρχή τους στόχους που θα προσπαθήσει να πετύχει, δίνοντας έμφαση στην ενίσχυση του ηθικού του παιδιού, ώστε να μπορέσει να αποκτήσει εμπιστοσύνη στις ικανότητές του. Θα πρέπει να επισημάνει τις συγκεκριμένες αδυναμίες του παιδιού και να το βοηθήσει ουσιαστικά και συνειδητά να τις ξεπεράσει όσο το δυνατόν περισσότερο. Θα πρέπει να βοηθήσει το παιδί στην απόκτηση κινήτρων και στην απόδοση ενδιαφερόντων για τις απαιτήσεις των διαφόρων μαθημάτων.

Είναι αναγκαίο να γίνει αντιληπτό πως όσο οι νοητικές δυνάμεις που επηρεάζουν την πορεία της μάθησης, άλλο τόσο και οι συναισθηματικές ελέγχουν και ρυθμίζουν το ενεργητικό δυναμικό του μαθητή από το οποίο εξαρτάται καίρια η σχολική του επίδοση. Η μη χρησιμοποίηση λέξεων ή φράσεων που είναι δυνατόν να πληγώσουν ψυχικά το παιδί, η επιβράβευση των ορθών απαντήσεων και η ανάθεση εργασιών που μπορεί να φέρει σε πέρας, ενισχύουν την αυτοεκτίμηση του μαθητή, προξενούν συναισθήματα ικανοποίησης και αυξάνουν το ψυχικό σθένος να αποδείξει σ’ αυτούς που πιστεύει ότι “οικοδομούν τον εαυτό” του ότι αξίζει (Μπασλής 1987, Τάνος 1987).

Η διδασκαλία των παιδιών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες δεν είναι καθόλου εύκολο έργο. Και ο πιο πεπειραμένος και ειδικά εκπαιδευμένος “δάσκαλος” βρίσκεται πολλές φορές σε αμηχανία μπροστά σε ένα παιδί με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. Όταν όμως έχει τη διάθεση να προσέξει, να καταγράψει

και να κατανοήσει το πρόβλημα του παιδιού, τότε θα μπορέσει να βρει και τους τρόπους για να το βοηθήσει.

Ο χαρακτήρας μιας καινοτόμου “αγωγής”, όπως την υπαινίσσεται ο Federico Mayor, ο γενικός γραμματέας της UNESCO, υπογραμμίζοντας “να τροφοδοτούμε τις ρίζες, αν θέλουμε να βοηθήσουμε το δέντρο να μεγαλώσει κι όχι να το τραβάμε από τα κλαδιά του” εκφράζει το ρόλο του σύγχρονου εκπαιδευτικού για την αντιμετώπιση του προβλήματος. Οι δυσλεξικοί μαθητές αποζητούν κι αυτοί ανταμοιβή, βοήθεια και αναγνώριση από γονείς δασκάλους και συνομηλίκους.

Σκέψεις για το θεσμό του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού στους Δυσλεξικούς μαθητές

Σήμερα είναι γενικά παραδεκτό ότι η διαδικασία της επαγγελματικής ανάπτυξης του ατόμου αρχίζει από τη στιγμή που το άτομο, μέσα στα οικογενειακά πλαίσια, αποκτά συνείδηση για τον εαυτό του και το περιβάλλον του. Η όλη διαδικασία οργανώνεται και συστηματοποιείται στα πλαίσια της εκπαίδευσης αρχίζοντας από το Νηπιαγωγείο και το Δημοτικό και συνεχίζοντας στο Γυμνάσιο, το Λύκειο, την Τριτοβάθμια και Επαγγελματική Εκπαίδευση.

Ο θεσμός του ΣΕΠ, στη νέα δομή του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος, καλείται να δώσει έμφαση στην ανάπτυξη του ατόμου και στη διαμόρφωση και εξέλιξη όλων των πλευρών της προσωπικότητάς του σαν βάση της επαγγελματικής του συμπεριφοράς. Η διάχυση του θεσμού εστιάζεται στο μαθητή και επικεντρώνεται: στη διερεύνηση και ανίχνευση των ενδιαφερόντων του, στην ανακάλυψη των κλίσεων και ικανοτήτων του, στη γνωριμία και αποδοχή του εαυτού του. Τελικός σκοπός είναι η επιλογή αβίαστων και ελεύθερων εκπαιδευτικών κατευθύνσεων και επαγγελματικών επιλογών, για την επιτυχή μετάβαση από την σχολική στην επαγγελματική και κοινωνική ζωή.

Σε μια κοινωνία που γίνεται όλο και πιο σύνθετη και όλο και πιο απρόβλεπτη, σε μια αγορά εργασίας την οποία λόγω της τεχνολογικής εξέλιξης χαρακτηρίζει η ρευστότητα και η αβεβαιότητα, ο θεσμός του ΣΕΠ καλείται σε εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο να αποτελέσει παράγοντα αντιστάθμισης μέσω παρεμβάσεων προς το άτομο αλλά και το περιβάλλον του (σχολικό, οικογενειακό, κοινωνικό και επαγγελματικό) ώστε να διευκολυνθεί η εξέλιξη, μετάβαση και προσαρμογή του.

Γενικότερα ο θεσμός του ΣΕΠ μπορεί να αποτελέσει τη γέφυρα που θα συνδέσει ενεργά και δυναμικά το σύστημα εκπαίδευσης και αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης με την αγορά εργασίας, μπορεί να συμβάλει στην αποτελεσματικότερη συλλογή και διάδοση των πληροφοριών που αφορούν τις

πρόσφατες εξελίξεις και ανάγκες στην εκπαίδευση –κατάρτιση και αγορά εργασίας και ίσως το σημαντικότερο, να διαπαιδαγωγήσει το νέο άτομο, ώστε να γίνει ικανό να παίρνει αποφάσεις με ορθολογιστικό τρόπο.

Οι μαθητές είναι ανάγκη να εξασφαλίσουν, στο σχολικό εκπαιδευτικό πλαίσιο, τη συμβουλευτική και ψυχολογική υποστήριξη και αντίστοιχη εκπαίδευση ώστε να μπορούν να αντιπαρέλθουν όλα εκείνα τα εξελικτικά εμπόδια ή ακόμη και να αντιμετωπίσουν όλα τα πιθανά ψυχολογικά –κοινωνικά προβλήματα που σχετίζονται μ' αυτήν την ηλικία.

Με την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση (Ν. 2525/97) ο Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός (ΣΕΠ) αποκτά κυρίαρχη θέση στις επιδιώξεις του εκπαιδευτικού συστήματος και των διαφόρων σχολικών προγραμμάτων και δραστηριοτήτων, με αποτέλεσμα η ανίχνευση των στάσεων και απόψεων των μαθητών σε θέματα επαγγελματικής ανάπτυξης, να αποδίδεται ως μια σημαντική λειτουργική διαδικασία. Σύμφωνα με τον Ν. 2525/97, άρθρο 10: *“Ο Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός (Σ.Ε.Π.) στοχεύει στην παροχή βοήθειας προς τους μαθητές κατά τα διάφορα στάδια ανάπτυξής τους ώστε να συνειδητοποιήσουν τις κλίσεις τους, να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους και να διεκδικήσουν τη συμμετοχή τους στο κοινωνικό γίγνεσθαι”*.

Ο Επαγγελματικός Προσανατολισμός και η Συμβουλευτική ως κοινωνική δραστηριότητα ακολουθούν πάντοτε τις κοινωνικοοικονομικές εξελίξεις. Στο πλαίσιο αυτών των εξελίξεων πρέπει να διαμορφώνονται οι στόχοι και η μεθοδολογία των απαραίτητων παρεμβάσεων. Ο θεσμός του ΣΕΠ σήμερα, περισσότερο από κάθε άλλη φορά, αντιμετωπίζει την ανάγκη προσαρμογής αντικειμένου και τρόπου δράσης στη νέα πραγματικότητα η οποία χαρακτηρίζεται από ταχύτατες κοινωνικοοικονομικές αλλαγές οι οποίες με τη σειρά τους διαμορφώνουν νέες διαφορετικές συνθήκες εφαρμογής του.

Όσον αφορά τα άτομα με ειδικές ανάγκες (= A.M.E.A.) γενικά, η διαδικασία διαμόρφωσης επαγγελματικών στάσεων και απόψεων από νωρίς είναι ιδιαίτερα σημαντική για την επαγγελματική τους ανάπτυξη και την ένταξή τους στην αγορά εργασίας ώστε να καταστούν οικονομικά ανεξάρτητα και ισότιμα μέλη ενταγμένα στο κοινωνικό γίγνεσθαι. Στο πλαίσιο αυτό είναι αναγκαίο να υπάρξει ιδιαίτερη μέριμνα και επικούρηση για τους μαθητές με “ειδικές” εκπαιδευτικές ανάγκες στα πλαίσια του γενικού εκπαιδευτικού συστήματος.

Σύμφωνα με έρευνες στο εξωτερικό (Gottfredson, κ.ά., 1983, James, 1987) οι δυσλεξικοί μαθητές διατηρούν φιλοδοξίες και επιθυμούν την κατάλληλη χρησιμοποίηση του δυναμικού τους. Παρόλα αυτά, εκδηλώνουν ιδιαίτερο άγχος όσον αφορά επαγγελματικά ενδιαφέροντα που απαιτούν ιδιαίτερες γνώσεις ανάγνωσης και γραφής (π.χ. γραμματέας) ή ταχύτητα αντίληψης και μαθηματικών πράξεων (π.χ. λογιστής ή ταμίας). Επίσης εκδηλώνουν έντονο ενδιαφέρον αναφορικά με χειρωνακτικά και τεχνικά επαγγέλματα, ή επαγγελματικές επιλογές, που κατευθύνονται στην προσφορά κοινωνικού έργου (νοσηλεύτριες) και εκπαιδευτικού έργου (γυμνάστριες), επιλογές που δεν στηρίζονται στη χρήση γραπτού λόγου.

Οι Thomas και Berven (1984) υποστηρίζουν ότι η επαγγελματική πληροφόρηση και συμβουλευτική κάποιων ειδικών ομάδων σχετίζεται άμεσα με τους ιδιαίτερους τρόπους διεξαγωγής τους. Τα προγράμματα Επαγγελματικού Προσανατολισμού και Συμβουλευτικής των δυσλεξικών μαθητών έχουν τους ίδιους στόχους και δραστηριότητες με τα προγράμματα που σχεδιάζονται για τους μη δυσλεξικούς μαθητές. Βέβαια, οι μέθοδοι, οι διαδικασίες και οι στρατηγικές αξιολόγησης συχνά πρέπει να τροποποιούνται για να είναι κατάλληλες για το δυσλεξικό άτομο. Η μαθησιακή δυσκολία των δυσλεξικών μαθητών, τα χαρακτηριστικά της μειονεξίας τους και οι περιβαλλοντικοί παράγοντες δημιουργούν πολλές φορές αρνητικές συνέπειες στην ανάπτυξη της εργασιακής τους συμπεριφοράς, και απαιτούν ειδικές στρατηγικές παροχής επαγγελματικής συμβουλευτικής. Η σωστή αξιοποίηση του δυναμικού τους, μέσα από διαδικασίες ανίχνευσης και προώθησης στάσεων και απόψεων,

πληροφόρησης και καθοδήγησης, αναμφίβολα οδηγούν στην εφικτή επαγγελματική επιλογή των μαθητών αυτών.

Έτσι, για την επαγγελματική συμβουλευτική των μαθητών με δυσλεξία απαιτείται να έχουν οι Εκπαιδευτικοί –Σύμβουλοι εξειδικευμένες γνώσεις, σχετικά με τα πάσης φύσεως προβλήματα των μαθητών αυτών αλλά και γνώση των δυνατοτήτων και αναγκών τους ώστε να είναι ικανοί να οδηγήσουν τη συμβουλευτική διαδικασία αρχικά στην αντιστάθμιση των συναισθημάτων μειονεξίας, απομόνωσης και απόσυρσης που πιθανόν να υπάρχουν και σε δεύτερο επίπεδο να προσπαθήσουν την επανένταξη των μαθητών και την ανάπτυξη της επαγγελματικής τους προοπτικής ώστε να μπορέσουν να αξιοποιήσουν το ξεχωριστό δυναμικό τους για τους ίδιους αλλά και για το κοινωνικό σύνολο.

Ένα μοντέλο επαγγελματικής συμβουλευτικής για δυσλεξικούς μαθητές πρέπει να υλοποιείται μέσα από την εφαρμογή ενός δομημένου προγράμματος επαγγελματικού προσανατολισμού που θα επιτυγχάνει τους τέσσερις διεθνώς καθιερωμένους αντικειμενικούς στόχους του Σ.Ε.Π.: αυτογνωσία, εκπαιδευτική και επαγγελματική πληροφόρηση, διαδικασίες λήψης απόφασης και μετάβαση. Ένα τέτοιο μοντέλο πρέπει να οργανώνεται σε ένα πλαίσιο που θα περιλαμβάνει αξιολόγηση των χαρακτηριστικών της προσωπικότητας, επαγγελματική εξερεύνηση και επιλογή, επαγγελματική κατάρτιση, τοποθέτηση και παρακολούθηση.

Η διαδικασία της αξιολόγησης θα βοηθήσει το δυσλεξικό μαθητή να καταλάβει όσο το δυνατόν περισσότερο τον εαυτό του στοχεύοντας στη συγκέντρωση όσο το δυνατόν περισσότερων πληροφοριών, και στην εξερεύνηση των επαγγελματικών δυνατοτήτων του. Η διαδικασία επαγγελματικής εξερεύνησης θα ανταποκρίνεται συνήθως στο σχεδιασμό των επαγγελματικών στόχων του δυσλεξικού μαθητή και στην απόκτηση συγκεκριμένων κοινωνικών και επαγγελματικών γνώσεων και δεξιοτήτων. Βασικό στοιχείο αυτής της διαδικασίας είναι απαραίτητο να αποτελεί, επίσης, η

ανάπτυξη δεξιοτήτων λήψης απόφασης και η ενημέρωση του ατόμου για τον επαγγελματικό χώρο που πρόκειται να στραφεί, με άμεσο στόχο την επαγγελματική κατάρτιση, που εμπεριέχει μια πλατύτερη γνώση για τη διάρκεια των σπουδών και των επαγγελματικών προοπτικών.

Ουσιαστικό παράμετρο στην επαγγελματική συμβουλευτική των δυσλεξικών μαθητών αποτελεί η σπουδαιότητα ανάπτυξης των γλωσσικών δεξιοτήτων τους, καθώς και ο τρόπος εκμάθησης δεξιοτήτων επικοινωνίας κατά τη διεξαγωγή ατομικής συνέντευξης, με άμεσο αποτέλεσμα την παρουσίαση των θετικών χαρακτηριστικών της προσωπικότητάς τους.

Κατά τη διαδικασία του επαγγελματικού προσανατολισμού των δυσλεξικών μαθητών, είναι απαραίτητο να ακολουθείται μια πολύπλευρη συμβουλευτική διαδικασία που να εξασφαλίζει την ομαλή επαγγελματική ανάπτυξη και την επιτυχή επαγγελματική ενσωμάτωση. Συνεπώς οι λειτουργίες της επαγγελματικής πληροφόρησης και συμβουλευτικής θα πρέπει να εστιάζονται στην:

- αποφυγή της “λανθασμένης” επικοινωνιακής γλώσσας
- συνειδητοποίηση ότι όλα τα επαγγέλματα δεν είναι εφικτά με τη μαθησιακή δυσκολία του δυσλεξικού μαθητή
- γνώση του “τι μπορεί να κάνει” ο δυσλεξικός μαθητής
- προώθηση των ικανοτήτων και στην αποφυγή των αδυναμιών
- κατεύθυνση επαγγελμάτων που δεν θα σηματοδοτούνται από το αίσθημα της αποτυχίας
- εφαρμογή προγραμμάτων ειδικής επαγγελματικής κατάρτισης (Humes, κ.ά, 1989).

Είναι λοιπόν πολύ φυσικό κάθε ερευνητική προσπάθεια που θα βοηθά στον Επαγγελματικό Προσανατολισμό και ιδιαίτερα στο ΕΠ των Α.Μ.Ε.Α., όπως είναι οι μαθητές με δυσλεξία, για τους λόγους που προαναφέραμε να θεωρείται ότι συμβάλλει σημαντικά στη σωστή διαμόρφωση των διαδικασιών

ΣΕΠ στο σχολείο αφού επισημαίνει τις ειδικές ανάγκες που ενυπάρχουν στο γενικό πλαίσιο. Η εξειδίκευση του θεσμού στον Ελλαδικό χώρο συμπληρώνει τις λειτουργικές διαδικασίες του Σ.Ε.Π. αφού ασχολείται με τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, ενός ποσοστού αρκετά σημαντικού μέσα στην καταγραφή του γενικού πληθυσμού και βελτιώνει την αποτελεσματικότητα όλων όσων ασχολούνται με δραστηριότητες του Σ.Ε.Π. τόσο σε επίπεδο σχολικής μονάδας και σχολικής κοινότητας, όσο και σε ευρύτερο κοινωνικό και εκπαιδευτικό πλαίσιο.

Στη σημερινή εποχή η εξειδίκευση των διαδικασιών του ΣΕΠ, καθιστά ένα δυναμικό - εξελικτικό εκπαιδευτικό σύστημα, δίνοντας ίσες ευκαιρίες σε όλους τους μαθητές, αποσκοπώντας να τους βοηθήσει να αποκτήσουν δυνατότητες επιβίωσης μέσα σε ένα συνεχώς μεταβαλλόμενο κόσμο. Το μήνυμα της Ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης αποδίδει ιδιαίτερη βαρύτητα σε στόχους που συνδέονται άμεσα με την ικανοποίηση των αναγκών της κοινωνίας, και στην ανάπτυξη δεξιοτήτων σε δραστηριότητες παραγωγής.

Η λειτουργία της μετάβασης στους Δυσλεξικούς μαθητές

Η λειτουργία της μετάβασης για το δυσλεξικό μαθητή εμπεριέχει διαδικασίες αλλαγής τόσο στο περιβάλλον του μαθητή όσο και αλλαγής στην προσωπική του ζωή: 1) Από το Λύκειο στη Μεταλυκειακή Εκπαίδευση ή τον εργασιακό χώρο. 2) Από τα χαρακτηριστικά του μαθητή στα χαρακτηριστικά του φοιτητή ή εργαζόμενου (Daniels, 1987). Η παραπάνω διαδικασία αντανάκλα μία πορεία που συνδέει το δυσλεξικό μαθητή με τον κόσμο της εργασίας και το κοινωνικό γίνεσθαι και η οποία εμπλέκει τόσο το άτομο όσο και τις περιβαλλοντικές παραμέτρους, η οποία επηρεάζει, αλλά και επηρεάζεται από τις ατομικές αντιλήψεις και φιλοδοξίες καθώς και από τις ενδοπροσωπικές αλληλεπιδράσεις.

Αν και η βιβλιογραφία αναφορικά με τη λειτουργία της μετάβασης στο δυσλεξικό μαθητή είναι περιορισμένη, εντούτοις η συγκεκριμένη διαδικασία

χρήζει ιδιαίτερης προσοχής, δεδομένου ότι ο σύμβουλος πρέπει να λάβει υπόψη τις ανάγκες του μαθητή, τους αναμενόμενους στόχους και τις δυνατότητες επιτυχίας ή τα ενδεχόμενα εμπόδια που μπορεί να παρουσιαστούν. Δομικά συστατικά για την επιτυχή μετάβαση είναι η γνώση του συμβούλου σχετικά με τα γραφεία διασύνδεσης και επικοινωνίας, τα δίκτυα πληροφοριών και κατάρτισης ιδιωτικών και δημόσιων φορέων, τη νομολογία και τις ειδικές ρυθμίσεις για τα άτομα με ιδιαιτερότητες.

Επίσης αξίζει να σημειωθεί ότι η μετάδοση πληροφοριών και γνώσεων στο κοινωνικό σύνολο, συμπεριλαμβανομένων των “εργοδοτών”, για τις δυνατότητες των δυσλεξικών μαθητών, αποτελεί σημαντικές συνιστώσες σε μια οργανωμένη δράση μετάβασης και προϋποθέτει τόσο την εφικτή, αλλά και την επιτυχή επαγγελματική ένταξη και ικανοποίηση.

ΕΡΕΥΝΑ

ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Οι στόχοι της έρευνάς μας ήταν:

- ◆ Η καταγραφή των εμπειριών που αποκτούν οι μαθητές με δυσλεξία στο χώρο της οικογένειας και του σχολείου για το χώρο της εργασίας
- ◆ Η καταγραφή της συμβολής του σχολείου, κατά την άποψη των μαθητών αυτών, για τη συστηματική και ουσιαστική επαγγελματική τους ανάπτυξη.
- ◆ Η ανίχνευση της αναγκαιότητας συμβουλευτικής στήριξης και παρακολούθησης των μαθητών με δυσλεξία
- ◆ Η ανίχνευση των επαγγελματικών στάσεων, αντιλήψεων, επιλογών, προτιμήσεων και απόψεων των μαθητών με δυσλεξία μέσα από ειδικά εργαλεία προσαρμοσμένα στις πληθυσμιακές ομάδες των Δυσλεξικών μαθητών.
- ◆ Η ανίχνευση διαδικασιών επαγγελματικού προσανατολισμού που πρέπει να ακολουθούνται με βάση τις “ειδικές” ανάγκες των μαθητών αυτών.
- ◆ Πρόταση για τη χρησιμοποίηση του παραπάνω υλικού στα πλαίσια του νέου θεσμού του ΣΕΠ στις νέες εκπαιδευτικές διαδικασίες.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

ΕΝΤΟΠΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ

Από τους φακέλους των Ιατροπαιδαγωγικών Κέντρων του Παιδοψυχιατρικού Νοσοκομείου Αττικής στην Αθήνα και την Παλλήνη, εντοπίστηκε ο πληθυσμός των μαθητών με δυσλεξία, από μαθητές Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Σκοπός μας ήταν να εντοπίσουμε έναν πληθυσμό 20 (είκοσι) ατόμων με τον οποίο θα εργαστούμε με το μοντέλο της μελέτης περίπτωσης (case study) ώστε να μπορέσουμε να μελετήσουμε το θέμα διεξοδικά και σε βάθος. Τελικά μελετήθηκαν 30 φάκελοι μαθητών από τους οποίους επελέγησαν 15. Η επιλογή έγινε:

- ⇒ με βάση την πληρότητα των στοιχείων που παρείχαν οι φάκελοι
- ⇒ την κλινική εικόνα των μαθητών ως προς την υπό μελέτη διαταραχή
- ⇒ τη διάθεση μαθητών και γονέων για συμμετοχή και συνεργασία στην έρευνα

ΕΚΤΙΜΗΣΕΙΣ

ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΟΥ ΠΡΟΦΙΛ

Προηγήθηκε η **καταγραφή της εκτίμησης του ψυχολογικού προφίλ** των μαθητών με βάση τους φακέλους. Τα στοιχεία που ελήφθησαν βασίζονται στις διαγνώσεις που έγιναν με βάση τα κάτωθι εργαλεία:

- ◆ Ελληνικό WISC- III, Wechsler Κλίμακες Νοημοσύνης για παιδιά. Έκδοση 1997 Δ.Δ. Γεώργας, Ι.Ν. Παρασκευόπουλος, Η. Γ. Μπεζεβέγκης και Ν.Δ. Γιαννίτσας. (Μετάφραση και προσαρμογή μετά από σχετική άδεια της Psychological Corporation USA). Για όσα παιδιά η εκτίμηση είχε γίνει με παλιότερες εκδόσεις του WISC έγινε εκ νέου εκτίμηση με την πρόσφατη έκδοση από τα ειδικευμένα μέλη της ομάδας.
- ◆ Ερωτηματολόγια Γονιών, Εφήβων και εκπαιδευτικών του Thomas Achenbach που είναι σταθμισμένο για τον ελληνικό πληθυσμό

Ακολούθησαν συμβουλευτικές συνεντεύξεις

- ◆ με τους γονείς
- ◆ με τα παιδιά

ώστε να συμπληρωθούν τα στοιχεία του προφίλ και άλλα στοιχεία που έκρινε η ομάδα απαραίτητα. Οι συνεντεύξεις είχαν διάρκεια 30΄ - 40΄ και έγιναν με ραντεβού, εκτός ωρών λειτουργίας των Κέντρων (κυρίως απογεύματα). Συνήθως μετά τη συνέντευξη ακολουθούσε η χορήγηση των Ερωτηματολογίων Επαγγελματικού Προσανατολισμού για 1 ώρα ακόμη. Παρότι ο συνολικός χρόνος ξεπερνούσε τη 1 ώρα και 45 λεπτά εκείνο που μας έκανε εντύπωση ήταν η διάθεση συνεργασίας που επέδειξαν οι γονείς και τα παιδιά. Μάλιστα πολλοί γονείς, αλλά και μαθητές απεύθυναν ερωτήματα σχετικά με τον επαγγελματικό προσανατολισμό στους ερευνητές καθόλη τη διάρκεια της διαδικασίας.

ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΘΕΜΑΤΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

Για την ανίχνευση των επαγγελματικών στάσεων , αντιλήψεων, επιλογών, προτιμήσεων και απόψεων των μαθητών με δυσλεξία, ακολουθήσαμε την παρακάτω διαδικασία.

Στη συμβουλευτική συνέντευξη που αναφέραμε ανωτέρω συζητήσαμε με τους μαθητές με σκοπό να διευκρινίσουμε, σε πρώτο επίπεδο, α) τις απόψεις τους για το ρόλο του σχολείου στην επαγγελματική τους ανάπτυξη, β) τις στάσεις τους και τον προγραμματισμό τους για την επαγγελματική τους αποκατάσταση. Στη συνέχεια προσπαθήσαμε να διερευνήσουμε ποιο ρόλο παίζει η συνείδηση της “ειδικής ανάγκης” στη διαδικασία επαγγελματικής ανάπτυξης του μαθητή.

Στη συμβουλευτική συνέντευξη με τους γονείς συζητήθηκαν θέματα προσδοκιών των γονέων για την επαγγελματική εξέλιξη των παιδιών τους.

Από τις συνεντεύξεις διαπιστώσαμε ότι πέραν των ειδικών προβλημάτων που οφείλονται στη μαθησιακή δυσκολία του δυσλεξικού μαθητή, η διαρκής αποδοκιμασία, απόρριψη και αέναη τριβή (ακόμα και μέσα στο οικογενειακό περιβάλλον) που χαρακτηρίζουν συχνά το μέγαλωμα και την εκπαίδευση αυτών των παιδιών συμβάλλουν στη διαιώνιση ή στην επίταση των προβλημάτων τους γιατί δημιουργούν και συντηρούν μια “κακή” εικόνα εαυτού με χαμηλή αυτοεκτίμηση και συχνές δυσκολίες σχέσεις με τους άλλους. Ένα αποτέλεσμα της χαμηλής αυτοεκτίμησης και της “κακής” αυτοεικόνας που εστιάζεται περισσότερο στο χώρο του σχολείου υποθέτουμε ότι είναι οι τάσεις απομόνωσης, οι χαμηλές κοινωνικές δεξιότητες στο χώρο του σχολείου και οι πολλές φορές λάθος εκτίμηση των εκπαιδευτικών για τις ευρύτερες δυνατότητες του μαθητή με αποτέλεσμα να μην αξιοποιούνται ιδιαίτερες κλίσεις, οι οποίες επιβαρύνουν την εκπαιδευτική διαδικασία και τον προγραμματισμό για το μέλλον.

Ακολούθως δόθηκαν στους μαθητές εργαλεία (ερωτηματολόγια) για τη μελέτη των επαγγελματικών τους προτιμήσεων - ενδιαφερόντων και επαγγελματικών ικανοτήτων και αξιών

Σκοπός μας είναι να δομηθεί το επαγγελματικό προφίλ των μαθητών σε σχέση με τις ικανότητες και τα ενδιαφέροντά τους.

Τα εργαλεία ήταν:

- ◆ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΩΝ
- ◆ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΑΞΙΩΝ
- ◆ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ

της Εταιρείας ISON ● PsychoMetrica, που εδρεύει στην Αθήνα για τα οποία έχουμε την άδεια χορήγησης. Τα παραπάνω εργαλεία είναι σταθμισμένα στον ελληνικό πληθυσμό.

- ◆ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΦΗΒΩΝ (του T. Achenbach) που ανιχνεύει ενδιαφέροντα, ασχολίες δραστηριότητες αλλά και γενική ψυχοπαθολογία.

Επίσης, επιλεκτικά ανάλογα με την περίπτωση, κρίθηκε αναγκαίο από τα μέλη της ομάδας να δοθούν:

- ◆ ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ για ΓΟΝΕΙΣ (ADHD κατά DCM - IV)
- ◆ Η κλίμακα μέτρησης αυτοεκτίμησης κατά COOPERSMITH για τα παιδιά

Στην παρούσα ερευνητική μελέτη χρησιμοποιήθηκε η κλίμακα School Short Form η οποία περιλαμβάνει 25 ερωτήσεις. Στην κλίμακα περιλαμβάνονται θετικές και αρνητικές δηλώσεις - θέματα, οι οποίες αναπτύχθηκαν κατά τη διάρκεια της διερεύνησης παραγόντων, που σχετίζονται με την αυτοεκτίμηση, καθώς και των επιδράσεων που αυτοί έχουν πάνω στην πρώτη.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΟΥ ΠΡΟΦΙΛ - ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΦΙΛ

Ακολούθως παραθέτουμε τους ΠΙΝΑΚΕΣ - ΦΥΛΛΑ Ατομικών Καταγραφών [ΦΑΚ] για κάθε υποκείμενο της Έρευνας ως προς τα δεδομένα της Γενικής Καταγραφής, Ψυχολογικής και Μαθησιακής Εκτίμησης.

ΦΥΛΛΟ ΑΤΟΜΙΚΗΣ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗΣ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΕΡΕΥΝΑΣ

ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ			
ΑΑ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟΥ	01		
ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	Κ. Β.		
ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΓΕΝΝΗΣΗΣ	12-11-86	ΦΥΛΟ	ΘΗΛΥ
ΤΑΞΗ	Β' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ		
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΓΟΝΕΩΝ (π-μ)	ΜΑΓΕΙΡΑΣ	ΟΙΚΙΑΚΑ	
ΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ (π-μ)	ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ	ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ	
ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ	ΑΔΕΛΦΙΑ 1		
ΠΕΡΙΟΧΗ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ	ΕΛΛΗΝΟΡΩΣΩΝ		
ΣΧΟΛΕΙΟ	ΙΔΙΩΤΙΚΟ	ΔΗΜΟΣΙΟ	ΝΑΙ

ΑΙΤΗΜΑ¹

Μαθησιακές δυσκολίες.
Πρόβλημα στο γραπτό λόγο.
Δυσαναγνωσία και πρόβλημα στην κατανόηση

¹ Αναφέρεται το αρχικό αίτημα των γονέων προς την Ιατροπαιδαγωγική Υπηρεσία, όπως έχει καταγραφεί στους Φακέλους των Ιατροπαιδαγωγικών Κέντρων Αθήνας και Παλλήνης

ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΟ ΠΡΟΦΙΛ
WISC III
ΛΕΚΤΙΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗΣ: 88 ΠΡΑΚΤΙΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗΣ: 136 ΓΕΝΙΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗΣ: 113
Δυνατή φυσιολογική Νοημοσύνη
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΑΙΔΙΟΥ ΑΠΟ ΓΟΝΕΙΣ [δεδομένα προσωπικής συνέντευξης]
κοινωνική τακτική ευγενική δίκαιη
ΑΥΤΟΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΑΙΔΙΟΥ [μόνο δεδομένα προσωπικής συνέντευξης] [Στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α βρίσκονται τα δεδομένα του Ερωτηματολογίου T. ACHENBACH]
ευγενική κοινωνική φιλόξενη φιλόζωη
ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΚΤΙΜΗΣΗ
Αναγνωστική ικανότητα: διαβάζει περιοδικά Κατανόηση κειμένου: δεν προλαβαίνει να διαβάσει ή κάνει λάθος στην κατανόηση Προφορική έκφραση: Καλή Γραφή - ορθογραφία: λάθη στις καταλήξεις, δεν γράφει ολοκληρωμένες προτάσεις
ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΟΜΑΔΑΣ ΑΠΟ ΤΗ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ
Συνεργάσιμη Υπάρχουν καλές σχέσεις με τους γονείς Ευγενική και κοινωνική Ισχυρίζεται ότι θυμώνει εύκολα. Δεν της αρέσει η ακαταστασία. Επιθυμεί ένα επάγγελμα που να συνδυάζει τις εικαστικές της ικανότητες με τους ανθρώπους και τη δημιουργικότητα. Θα ήθελε να γίνει Γυμνάστρια ή Διακοσμήτρια

ΠΡΟΦΙΛ ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗΣ - ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΩΝ – ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ & ΑΞΙΩΝ
ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΩΝ
Βλ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β
ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ & ΑΞΙΩΝ
Βλ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β
ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗΣ
Βλ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β - δ: Κ. Β. 01

➤ Ενδιαφέροντα

Επαγγελματικές προτιμήσεις

Επαγγελματικές αξίες

➤ Ικανότητες

Επαγγελματικές προτιμήσεις

Στο ερωτηματολόγιο ενδιαφερόντων που συμπληρώθηκε, το παιδί κλήθηκε να υποδείξει τις δραστηριότητες με τις οποίες θα επιθυμούσε να ασχοληθεί επαγγελματικά.

1. ΚΑΛΕΣ & ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΕΣ ΤΕΧΝΕΣ

Δείχνει προτίμηση σε δημιουργικές δραστηριότητες και αναζητά ευκαιρίες για προσωπική έκφραση. Τα άτομα που απασχολούνται στο χώρο αυτό αγαπούν να ασχολούνται με την εικόνα. Ζωγραφίζουν, σχεδιάζουν, φωτογραφίζουν, ασχολούνται με την διακόσμηση εσωτερικών χώρων, ή τον σχεδιασμό ρούχων, συντηρούν έργα τέχνης ή διδάσκουν στους τομείς αυτούς.

Αντιπροσωπευτικά επαγγέλματα είναι : Συντηρητής έργων τέχνης, σχεδιαστής, γραφίστας, φωτογράφος, σκηνοθέτης, καλλιτεχνικός διευθυντής, designer, διακοσμητής εσωτερικών χώρων, σχεδιαστής κοσμημάτων, ζωγράφος, γλύπτης, καθηγητής καλών τεχνών, κλπ.

2. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ

Την ενδιαφέρει ένα επάγγελμα που της δίνει τη δυνατότητα να έρχεται σε επαφή με άλλους ανθρώπους και να προσφέρει τη βοήθειά της σε όσους την έχουν ανάγκη. Ορισμένα άτομα του χώρου αυτού διδάσκουν σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης. Άλλοι εκπαιδεύουν το προσωπικό επιχειρήσεων σε εξειδικευμένα αντικείμενα. Άλλοι εργάζονται ως κοινωνικοί λειτουργοί προσφέροντας τη βοήθειά τους σε μειονεκτούντες κοινωνικές ομάδες. Άλλοι εργάζονται ως ψυχολόγοι ή σύμβουλοι.

Ενδεικτικά, μπορούμε να αναφέρουμε τα παρακάτω κοινωνικά επαγγέλματα : Σύμβουλος ψυχολόγος, κλινικός ψυχολόγος, εκπαιδευτικός, κοινωνική λειτουργός, κλπ.

3. ΙΑΤΡΙΚΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ

Την ενδιαφέρει η διάγνωση και η θεραπεία ασθενών και τραυματιών, είτε πρόκειται για ανθρώπους, είτε για ζώα. Οι περισσότεροι γιατροί ειδικεύονται σε συγκεκριμένους τομείς, ενώ ορισμένοι ασκούν γενική ιατρική (παθολόγοι).

Αντιπροσωπευτικά επαγγέλματα είναι: Όλες οι ιατρικές ειδικότητες (για παράδειγμα παθολόγος, αναισθησιολόγος, καρδιολόγος, δερματολόγος, γυναικολόγος, νευρολόγος, οφθαλμίατρος, ορθοπαιδικός, παιδίατρος, ψυχίατρος, χειρουργός, αλλεργιολόγος, οδοντίατρος, κτηνίατρος κλπ).

4. ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ/ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ

Την ενδιαφέρει να ασχολείται με υπολογισμούς και πράξεις για την επίλυση σύνθετων προβλημάτων, καθώς και την διερεύνηση και ερμηνεία οικονομικών στοιχείων.

Ενδεικτικά, μπορούμε να αναφέρουμε τα παρακάτω επαγγέλματα : Προγραμματιστής & αναλυτής Η/Υ, αναλυτής συστημάτων, χρηματοοικονομικός σύμβουλος, σύμβουλος επενδύσεων, στατιστικός, λογιστής, ελεγκτής, υπεύθυνος πιστωτικού ελέγχου, κλπ.

Επαγγελματικές αξίες

Όπως προκύπτει από την ειδική εξέτασή της σε σχέση με τις επαγγελματικές αξίες, θεωρεί σημαντικά τα παρακάτω στοιχεία και θα ήθελε να τα έχει στην μελλοντική της εργασία:

Επαγγελματική σταθερότητα: Επιθυμεί μια σταθερή δουλειά με ελάχιστες πιθανότητες απόλυσης.

Ανθρώπινη επαφή: Επιθυμεί η δουλειά να τη φέρνει σε στενή επαφή με άλλους ανθρώπους και να της παρέχει τη δυνατότητα να τους βοηθά και να τους καθησυχάζει.

Σωματική δραστηριότητα: Επιθυμεί η δουλειά της να απαιτεί κίνηση και χρήση σωματικής δύναμης.

Δημιουργικότητα: Επιθυμεί να έχει μια δουλειά όπου να μπορεί να χρησιμοποιήσει την φαντασία της και την εφευρετικότητά της.

Κλήθηκε επίσης να υποδείξει δύο επαγγέλματα που θέλει και προτιμά να κάνει. Έτσι, τα επαγγέλματα που δήλωσε ότι θέλει και προτιμά να ασκήσει είναι τα εξής:

1η Επαγγελματική προτίμηση:

Γυμνάστρια

2η Επαγγελματική προτίμηση:

Διακοσμήτρια

Ικανότητες

Στο ερωτηματολόγιο ικανοτήτων που συμπλήρωσε, κλήθηκε να υποδείξει τις ικανότητες τις οποίες νομίζει ότι διαθέτει περισσότερο και μπορεί να χρησιμοποιήσει στο επάγγελμά της.

Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι οι ικανότητες που πιστεύει ότι διαθέτει είναι οι εξής :

Μουσική ικανότητα: Τραγούδι, μουσικό όργανο, μουσική σύνθεση, χορός, κλπ

Καλλιτεχνική ικανότητα: Σχέδιο, διακόσμηση, σχεδιασμός, ζωγραφική, κλπ.

Διδακτική ικανότητα: Να βοηθά τους άλλους να μαθαίνουν, να καθοδηγεί τους άλλους στην εκτέλεση κάποιας δραστηριότητας.

Μαθηματική ικανότητα: Ευχέρεια στη λύση μαθηματικών προβλημάτων και στην κατανόηση αριθμητικής λογικής.

ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗ

Μέσω των απαντήσεων που έδωσε στο ερωτηματολόγιο προκύπτει ότι η εκτίμηση που έχει για τον εαυτό της βρίσκεται στο υψηλό επίπεδο.

Υψηλή αυτοεκτίμηση : Τα άτομα που έχουν υψηλή αυτοεκτίμηση αποδέχονται απόλυτα τον εαυτό τους και έχουν πίστη και εμπιστοσύνη στις δυνατότητες και την αξία τους. Επίσης, έχουν καλές σχέσεις με τους άλλους ανθρώπους, και τους αρέσει να αναλαμβάνουν διάφορες δραστηριότητες όταν συμμετέχουν και ανήκουν σε μια ομάδα. Η θετική εικόνα που έχουν για τον εαυτό τους συμβάλλει ώστε να μην έχουν συχνή και έντονη αλλαγή στη διάθεσή τους (χαρά, λύπη κλπ).

ΦΥΛΛΟ ΑΤΟΜΙΚΗΣ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗΣ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΕΡΕΥΝΑΣ

ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ			
ΑΑ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟΥ			02
ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	Σ. Κ.		
ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΓΕΝΝΗΣΗΣ	29-10-87	ΦΥΛΟ	ΑΡΡΕΝ
ΤΑΞΗ	Β΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ		
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΓΟΝΕΩΝ (π-μ)	ΙΕΡΕΑΣ	ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΦΙΛΟΛΟΓΟΣ	
ΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ (π-μ)	ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΑΕΙ	ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΑΕΙ	
ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ	ΑΔΕΛΦΙΑ 5 (πέντε)		
ΠΕΡΙΟΧΗ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ			
ΣΧΟΛΕΙΟ	ΙΔΙΩΤΙΚΟ	ΝΑΙ	ΔΗΜΟΣΙΟ

ΑΙΤΗΜΑ

Γεννήθηκε με ανοξία.
Δεν είναι "καθυστερημένο".
Χρειάζεται λίγο περισσότερο χρόνο για να σκεφτεί και να αποδώσει

ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΟ ΠΡΟΦΙΛ
WISC III
ΛΕΚΤΙΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗΣ: 92 ΠΡΑΚΤΙΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗΣ: 92 ΓΕΝΙΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗΣ: 91
Διαπιστώθηκε: Δυσκολία στη γραφική δεξιότητα - λεπτή οπτικοκινητική δεξιότητα. Ρυθμός αργός. Δυσκολία στην αριθμητική σκέψη
Καλύτερη η οπτικοχωρική - κατασκευαστική λειτουργία
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΑΙΔΙΟΥ ΑΠΟ ΓΟΝΕΙΣ [δεδομένα προσωπικής]
Απομονώνεται από τους συμμαθητές του Έντονα ξεσπάσματα Διάσπαση προσοχής Καλόβολο και ευαίσθητο παιδί Κουράζεται εύκολα
ΑΥΤΟΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΑΙΔΙΟΥ [δεδομένα προσωπικής συνέντευξης]
[Στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α βρίσκονται τα δεδομένα του Ερωτηματολογίου T. ACHENBACH
Ανησυχία για το σχολείο. Θετικό στοιχείο: η ωραία φωνή. Θέλει να τελειώσει το γυμνάσιο, αλλά ανησυχεί γιατί δεν τα καταφέρνει. Έχει ωραία φωνή και θα ήθελε να υπηρετεί στο ιερό της εκκλησίας.
ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΚΤΙΜΗΣΗ
Αναγνωστική ικανότητα: διαβάζει κομπιαστά Κατανόηση κειμένου: κατανοεί μερικώς το κείμενο Προφορική έκφραση: καλή Γραφή - ορθογραφία: ορθογραφικά λάθη, παραλείπει τόνους, παραλείπει γράμματα, συγχέει σύμφωνα. Αριθμητική ικανότητα: δυσχέρεια στην αριθμητική σκέψη
ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΟΜΑΔΑΣ ΑΠΟ ΤΗ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ
Συγκρατημένος Έντονη ανησυχία για τη σχολική και επαγγελματική του επιτυχία Ανώριμος για την ηλικία του Θέλει να γίνει μηχανοδηγός αμαξοστοιχιών γιατί πιστεύει ότι είναι μια δουλειά σταθερή, απλή και οργανωμένη που δεν χρειάζεται ιδιαίτερες γνώσεις ανάγνωσης και γραφής. Πιστεύει ότι είναι καλός στα τεχνικά επαγγέλματα και ικανός στις μηχανολογικές και πρακτικές εργασίες.

ΠΡΟΦΙΛ ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗΣ - ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΩΝ – ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ & ΑΞΙΩΝ
ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΩΝ
Βλ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β
ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ & ΑΞΙΩΝ
Βλ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β
ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗΣ
Βλ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β - δ: Σ. Κ. 02

➤ Ενδιαφέροντα

Επαγγελματικές προτιμήσεις

Επαγγελματικές αξίες

➤ Ικανότητες

Επαγγελματικές προτιμήσεις

Στο ερωτηματολόγιο ενδιαφερόντων που συμπληρώθηκε, το παιδί κλήθηκε να υποδείξει τις δραστηριότητες με τις οποίες θα επιθυμούσε να ασχοληθεί επαγγελματικά.

1. ΝΟΜΙΚΑ

Τον ενδιαφέρει η απονομή και η λειτουργία της δικαιοσύνης. Τα άτομα που απασχολούνται στο χώρο αυτό συμβουλεύουν τους άλλους πάνω σε νομικά ζητήματα. Άλλοι παρίστανται σε δίκες ως δικηγόροι υπεράσπισης ή δημόσιοι κατήγοροι. Άλλοι ακολουθούν δικαστική καριέρα και εργάζονται στο δικαστικό σώμα, ως ειρηνοδίκες, εισαγγελείς, δικαστές κλπ. Άλλοι τέλος εργάζονται ως συμβολαιογράφοι. Πανεπιστημιακή εκπαίδευση και άδεια εξασκήσεως επαγγέλματος είναι απαραίτητη για τα επαγγέλματα του κλάδου αυτού.

Αντιπροσωπευτικά επαγγέλματα είναι : Δικηγόρος, νομικός σύμβουλος, δικαστικός, εισαγγελέας, ειρηνοδίκης, συμβολαιογράφος, κλπ.

2. ΕΠΙΒΟΛΗ ΚΑΝΟΝΙΣΜΩΝ & ΝΟΜΩΝ

Τον ενδιαφέρει να επιβάλει τους κανονισμούς και τους νόμους στους συνανθρώπους σου, έτσι ώστε να προστατεύει την υγεία, την περιουσία και τα δικαιώματά τους. Τα άτομα που εργάζονται στους τομείς αυτούς μπορεί να ερευνούν εγκλήματα ή να κάνουν ασφαλιστικούς ελέγχους.

Ενδεικτικά, μπορούμε να αναφέρουμε τα παρακάτω επαγγέλματα : Αστυφύλακας, αστυνόμος, ντετέκτιβ, ελεγκτής ασφαλιστικών καλύψεων, τελωνειακός, επιθεωρητής δημόσιας υγιεινής, υπεύθυνος ασφαλείας, κλπ.

3. ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑ & ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

Τον ενδιέφερε ένα επάγγελμα που θα του επιτρέψει να ασχολείται με τεχνικά και μηχανολογικά θέματα, και να επιτυγχάνει πρακτικά αποτελέσματα στη δουλειά του. Σαν μηχανικός μπορεί να σχεδιάσει, ή να οργανώσει την κατασκευή μεγάλων βιομηχανικών εγκαταστάσεων, συγκροτημάτων πολυκατοικιών, αεροδρομίων κλπ. Μπορεί να χρειαστεί επίσης να ασχοληθεί με την έρευνα στον τομέα της φυσικής, των μαθηματικών, ή της χημείας.

Ενδεικτικά, μπορούμε να αναφέρουμε τα παρακάτω τεχνικά επαγγέλματα : Μηχανολόγος μηχανικός, ηλεκτρολόγος μηχανικός, χημικός μηχανικός, πολιτικός μηχανικός, αρχιτέκτονας, τοπογράφος, μηχανικός Η/Υ, μετεωρολόγος, περιβαλλοντολόγος, χημικός, μηχανικός παραγωγής, τεχνικός ιατρικών εργαστηρίων, κλπ.

4. ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ/ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ

Τον ενδιαφέρει να ασχολείται με υπολογισμούς και πράξεις για την επίλυση σύνθετων προβλημάτων, καθώς και την διερεύνηση και ερμηνεία οικονομικών στοιχείων.

Ενδεικτικά, μπορούμε να αναφέρουμε τα παρακάτω επαγγέλματα : Προγραμματιστής & αναλυτής Η/Υ, αναλυτής συστημάτων, χρηματοοικονομικός σύμβουλος, σύμβουλος επενδύσεων, στατιστικός, λογιστής, ελεγκτής, υπεύθυνος πιστωτικού ελέγχου, κλπ.

Επαγγελματικές αξίες

Όπως προκύπτει από την ειδική εξέτασή του σε σχέση με τις επαγγελματικές αξίες, θεωρεί σημαντικά τα παρακάτω στοιχεία και θα ήθελε να τα έχει στην μελλοντική του εργασία:

Επαγγελματική σταθερότητα: Επιθυμεί μια σταθερή δουλειά με ελάχιστες πιθανότητες απόλυσης.

Υψηλές αποδοχές: Επιθυμεί να αμείβεται καλά για τη δουλειά του.

Επαναλαμβανόμενη δραστηριότητα (Ρουτίνα): Επιθυμεί μια δουλειά που να είναι απλή και οργανωμένη σε δραστηριότητες που επαναλαμβάνονται με μεγάλη συχνότητα.

Ελεγχόμενη επαγγελματική δραστηριότητα: Επιθυμεί να δουλεύει κάτω από οδηγίες, να του λένε τι να κάνει.

Κλήθηκε επίσης να υποδείξει δύο επαγγέλματα που θέλει και προτιμά να κάνει. Έτσι, τα επαγγέλματα που δήλωσε ότι θέλει και προτιμά να ασκήσει είναι τα εξής:

1η Επαγγελματική προτίμηση:

Μηχανοδηγός αμαξοστοιχιών

2η Επαγγελματική προτίμηση:

Μάγειρας

Ικανότητες

Στο ερωτηματολόγιο ικανοτήτων που συμπλήρωσε, κλήθηκε να υποδείξει τις ικανότητες τις οποίες νομίζει ότι διαθέτει περισσότερο και μπορεί να χρησιμοποιήσει στο επάγγελμά του.

Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι οι ικανότητες που πιστεύει ότι διαθέτει είναι οι εξής :

Μηχανική ικανότητα: Είναι η ευχέρεια στη χρήση μηχανών ή εργαλείων, στις επιδιορθώσεις και στην κατανόηση της λειτουργίας τους.

Ικανότητα αντίληψης χώρου: ευχέρεια στη διαπίστωση διαφορών στο μέγεθος, στην μορφή και το σχήμα αντικειμένων στο χώρο.

Κοινωνική ικανότητα: Είναι η ικανότητα να συνάπτεις καλές σχέσεις με τους άλλους, να έχεις ικανότητα συνεργασίας, να θεωρείσαι φίλος από τους άλλους.

Μουσική ικανότητα: Είναι η ικανότητα σε αναφορά με το τραγούδι, με ένα μουσικό όργανο, μουσική σύνθεση, χορός κλπ.

ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗ

Μέσω των απαντήσεων που έδωσε στο ερωτηματολόγιο προκύπτει ότι η εκτίμηση που έχει για τον εαυτό του βρίσκεται στο μέσο επίπεδο (Μέση – ανώτερη αυτοεκτίμηση).

Μέση – ανώτερη αυτοεκτίμηση: Τα άτομα που έχουν μέση - ανώτερη αυτοεκτίμηση αποδέχονται τον εαυτό τους και έχουν αρκετά καλή άποψη για τις δυνατότητες και τις ικανότητές τους. Διατηρούν επίσης αρκετά καλές σχέσεις με τους άλλους ανθρώπους. Τους αρέσει να αναλαμβάνουν διάφορες δραστηριότητες ακόμα και μέσα σε μια ομάδα.

ΦΥΛΛΟ ΑΤΟΜΙΚΗΣ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗΣ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΕΡΕΥΝΑΣ

ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ			
ΑΑ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟΥ			03
ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	Κ. Ι.		
ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΓΕΝΝΗΣΗΣ	2-1- 85	ΦΥΛΟ	ΑΡΡΕΝ
ΤΑΞΗ	Α' ΛΥΚΕΙΟΥ		
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΓΟΝΕΩΝ (π-μ)	ΕΚΤΕΛΩΝΙΣΤΗΣ	ΟΙΚΙΑΚΑ	
ΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ (π-μ)	ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΛΥΚΕΙΟΥ	ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΛΥΚΕΙΟΥ	
ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ	ΑΔΕΛΦΙΑ 1(έναν) αδελφό		
ΠΕΡΙΟΧΗ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ	ΗΛΙΟΥΠΟΛΗ		
ΣΧΟΛΕΙΟ	ΙΔΙΩΤΙΚΟ	ΝΑΙ	ΔΗΜΟΣΙΟ

ΑΙΤΗΜΑ

Έντονο πρόβλημα ειδικής μαθησιακής δυσκολίας

ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΟ ΠΡΟΦΙΛ
WISC III
ΛΕΚΤΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗΣ: 88 ΠΡΑΚΤΙΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗΣ: 87 ΓΕΝΙΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗΣ: 86
<p>Διαπιστώθηκε:</p> <p>Αδύνατη φυσιολογική Νοημοσύνη.</p> <p>Αδυναμία στην προσοχή και στη συγκέντρωση</p> <p>Αδυναμία στη γραφική δεξιότητα,</p> <p>Αδυναμία στη σειροθέτηση και στη χρονική διαδοχή.</p> <p>Καλή: ακουστική μνήμη κατασκευαστική και οπτικοχωρική λειτουργία</p>
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΑΙΔΙΟΥ ΑΠΟ ΓΟΝΕΙΣ [δεδομένα προσωπικής συνέντευξης]
<p>εργατικός</p> <p>τίμιος</p> <p>υπάκουος</p> <p>αποδεκτός</p> <p>καλός αθλητής</p>
ΑΥΤΟΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΑΙΔΙΟΥ [δεδομένα προσωπικής συνέντευξης]
[Στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α βρίσκονται τα δεδομένα του Ερωτηματολογίου T. ACHENBACH
<p>Εργατικός</p> <p>Δεν τον απασχολεί κάτι ειδικά ιδιαίτερο με τον εαυτό του</p>
ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΚΤΙΜΗΣΗ
<p>Αναγνωστική ικανότητα: δυσκολία στην απόδοση νοήματος, διαβάζει με κομπιάσματα.</p> <p>Προφορική έκφραση: φτωχό λεξιλόγιο</p>
ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΟΜΑΔΑΣ ΑΠΟ ΤΗ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ
<p>Άνετος</p> <p>Συνεργάσιμος</p> <p>Καλή σχέση με την οικογένεια</p> <p>Ρεαλιστής</p> <p>Πειθαρχημένος</p> <p>Σχολαστικός</p> <p>Επίμονος</p> <p>Υψηλό επίπεδο αυτοελέγχου και προσαρμογής</p> <p>Επιθυμεί εργασιακή θέση που να συνδυάζει την ανεξαρτησία, να κατευθύνει και διευθύνει τους άλλους</p>

ΠΡΟΦΙΛ ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗΣ - ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΩΝ – ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ & ΑΞΙΩΝ
ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΩΝ
ΒΛ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β
ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ & ΑΞΙΩΝ
ΒΛ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β
ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗΣ
ΒΛ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β
ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΟΜΑΔΑΣ ΑΠΟ ΤΗ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β - δ: Κ. Ι. 03

➤ Ενδιαφέροντα

Επαγγελματικές προτιμήσεις

Επαγγελματικές αξίες

➤ Ικανότητες

Επαγγελματικές προτιμήσεις

Στο ερωτηματολόγιο ενδιαφερόντων που συμπληρώθηκε, το παιδί κλήθηκε να υποδείξει τις δραστηριότητες με τις οποίες θα επιθυμούσε να ασχοληθεί επαγγελματικά.

1. ΚΑΛΕΣ & ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΕΣ ΤΕΧΝΕΣ

Δείχνει προτίμηση σε δημιουργικές δραστηριότητες και αναζητά ευκαιρίες για προσωπική έκφραση. Τα άτομα που απασχολούνται στο χώρο αυτό αγαπούν να ασχολούνται με την εικόνα. Ζωγραφίζουν, σχεδιάζουν, φωτογραφίζουν, ασχολούνται με την διακόσμηση εσωτερικών χώρων, ή τον σχεδιασμό ρούχων, συντηρούν έργα τέχνης ή διδάσκουν στους τομείς αυτούς.

Αντιπροσωπευτικά επαγγέλματα είναι : Συντηρητής έργων τέχνης, σχεδιαστής, γραφίστας, φωτογράφος, σκηνοθέτης, καλλιτεχνικός διευθυντής, designer, διακοσμητής εσωτερικών χώρων, σχεδιαστής κοσμημάτων, ζωγράφος, γλύπτης, καθηγητής καλών τεχνών, κλπ.

2. ΨΥΧΑΓΩΓΙΑ ΑΚΡΟΑΘΗΡΙΟΥ

Τον ενδιαφέρει να ασχολείται με επαγγέλματα που σχετίζονται με τον καλλιτεχνικό χώρο και πιο συγκεκριμένα με την ψυχαγωγία του κοινού. Τα άτομα που εργάζονται στο χώρο αυτό μπορεί να σχετίζονται άμεσα με το κοινό, όπως με το να δίνουν παραστάσεις (μουσικές, θεατρικές), ή και έμμεσα διδάσκοντας άλλους στην τέχνη αυτή και φροντίζοντας για την σωστή εκτέλεση των έργων.

Ενδεικτικά, μπορούμε να αναφέρουμε τα παρακάτω επαγγέλματα : Ηθοποιός, ραδιο-τηλεπαρουσιαστής, χορευτής, χορογράφος, σκηνοθέτης, κωμικός, παραγωγός, διευθυντής σκηνής, ντισκ-τζόκεϋ, κλπ.

3. ΧΕΙΡΩΝΑΚΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ

Του αρέσει να δουλεύει με τα χέρια του και να ασχολείται με κινητικές, σωματικές δραστηριότητες. Τον ενδιαφέρει να χρησιμοποιεί εργαλεία, να χειρίζεται απλά μηχανήματα και να βοηθά εξειδικευμένους τεχνίτες.

Αντιπροσωπευτικά επαγγέλματα αυτής της κατηγορίας υπάρχουν σχεδόν σε όλους τους τομείς: για παράδειγμα σε εργοστάσια, ορυχεία, ναυπηγεία, δάση, εργοτάξια ή αγροτικές εγκαταστάσεις.

4. ΕΠΙΒΟΛΗ ΚΑΝΟΝΙΣΜΩΝ & ΝΟΜΩΝ

Αυτό σημαίνει ότι τον ενδιαφέρει να επιβάλει τους κανονισμούς και τους νόμους στους συνανθρώπους του, έτσι ώστε να προστατεύει την υγεία, την περιουσία και τα δικαιώματά τους. Τα άτομα που εργάζονται στους τομείς αυτούς μπορεί να ερευνούν εγκλήματα ή να κάνουν ασφαλιστικούς ελέγχους.

Ενδεικτικά, μπορούμε να αναφέρουμε τα παρακάτω επαγγέλματα : Αστυφύλακας, αστυνόμος, ντέτεκτιβ, ελεγκτής ασφαλιστικών καλύψεων, τελωνειακός, επιθεωρητής δημόσιας υγιεινής, υπεύθυνος ασφαλείας, κλπ.

5. ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ/ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ

Τον ενδιαφέρει να ασχολείται με υπολογισμούς και πράξεις για την επίλυση σύνθετων προβλημάτων, καθώς και με την διερεύνηση και ερμηνεία οικονομικών στοιχείων.

Ενδεικτικά, μπορούμε να αναφέρουμε τα παρακάτω επαγγέλματα : Προγραμματιστής & αναλυτής Η/Υ, αναλυτής συστημάτων, χρηματοοικονομικός σύμβουλος, σύμβουλος επενδύσεων, στατιστικός, λογιστής, ελεγκτής, υπεύθυνος πιστωτικού ελέγχου, κλπ.

Επαγγελματικές αξίες

Όπως προκύπτει από την ειδική εξέτασή του σε σχέση με τις επαγγελματικές αξίες, θεωρεί σημαντικά τα παρακάτω στοιχεία και θα ήθελε να τα έχει στην μελλοντική του εργασία:

Ανεξαρτησία: Επιθυμεί να κάνει τη δουλειά του με όποιον τρόπο θέλεις χωρίς να ελέγχεται από κανέναν.

Ηγετική θέση: Επιθυμεί να είναι υπεύθυνος και να καθοδηγεί τη δουλειά άλλων, να παίρνει αποφάσεις που επηρεάζουν τους άλλους και να διευθύνει.

Υψηλοί στόχοι: Θεωρεί σημαντικό το να του παρέχεται η δυνατότητα να κάνει σπουδαία πράγματα και να πετυχαίνει δύσκολους στόχους.

Δημιουργικότητα: Επιθυμεί να έχει μια δουλειά όπου να μπορεί να χρησιμοποιήσει την φαντασία του και την εφευρετικότητά του.

Κλήθηκε επίσης να υποδείξει δύο επαγγέλματα που θέλει και προτιμά να κάνει. Έτσι, τα επαγγέλματα που δήλωσε ότι θέλει και προτιμά να ασκήσει είναι τα εξής:

1η Επαγγελματική προτίμηση:

Επιχειρηματίας

2η Επαγγελματική προτίμηση:

Φυσική αγωγή

Ικανότητες

Στο ερωτηματολόγιο ικανοτήτων που συμπλήρωσε, κλήθηκε να υποδείξει τις ικανότητες τις οποίες νομίζει ότι διαθέτει περισσότερο και μπορεί να χρησιμοποιήσει στο επάγγελμά του.

Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι οι ικανότητες που πιστεύει ότι διαθέτει είναι οι εξής :

Κοινωνική ικανότητα: Να συνάπτει καλές σχέσεις με τους άλλους, να έχει ικανότητα συνεργασίας, να θεωρείται φίλος από τους άλλους.

Μαθηματική ικανότητα: Ευχέρεια στη χρήση μαθηματικών προβλημάτων και στην κατανόηση αριθμητικής λογικής.

Ηγετική ικανότητα: Να ηγείται ομαδικών δραστηριοτήτων, να μπορεί να κινεί διαδικασίες, να ζητούν οι άλλοι τη βοήθειά του.

Μηχανική ικανότητα: Ευχέρεια στη χρήση μηχανών ή εργαλείων, στις επιδιορθώσεις και στην κατανόηση της λειτουργίας τους.

ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗ

Μέσω των απαντήσεων που έδωσε στο ερωτηματολόγιο προκύπτει ότι η εκτίμηση που έχει για τον εαυτό του βρίσκεται στο μέσο επίπεδο (Μέση – ανώτερη αυτοεκτίμηση).

Μέση – ανώτερη αυτοεκτίμηση: Τα άτομα που έχουν μέση - ανώτερη αυτοεκτίμηση αποδέχονται τον εαυτό τους και έχουν αρκετά καλή άποψη για τις δυνατότητες και τις ικανότητές τους. Διατηρούν επίσης αρκετά καλές σχέσεις με τους άλλους ανθρώπους. Τους αρέσει να αναλαμβάνουν διάφορες δραστηριότητες ακόμα και μέσα σε μια ομάδα.

ΦΥΛΛΟ ΑΤΟΜΙΚΗΣ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗΣ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΕΡΕΥΝΑΣ

ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ			
ΑΑ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟΥ			04
ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	A. N.		
ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΓΕΝΝΗΣΗΣ	1-9- 85	ΦΥΛΛΟ	ΑΡΡΕΝ
ΤΑΞΗ	Γ' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ		
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΓΟΝΕΩΝ (π-μ)	ΟΞΥΓΟΝΟΚΟΛΛΗΤΗΣ	ΓΡΑΦΙΣΤΡΙΑ	
ΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ (π-μ)	ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ	ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΤΕΙ	
ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ	ΑΔΕΛΦΙΑ ΟΧΙ		
ΠΕΡΙΟΧΗ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ	ΑΓ. ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ		
ΣΧΟΛΕΙΟ	ΙΔΙΩΤΙΚΟ		ΔΗΜΟΣΙΟ ΝΑΙ

ΑΙΤΗΜΑ

Έλεγχος για μαθησιακές δυσκολίες

ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΟ ΠΡΟΦΙΛ
WISC III
ΛΕΚΤΙΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗΣ: 91 ΠΡΑΚΤΙΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗΣ: 99 ΓΕΝΙΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗΣ: 94 Διαπιστώθηκε: Φυσιολογική Νοημοσύνη. Αδυναμία στη λογικομαθηματική σκέψη και στις γενικές σχολικές γνώσεις. Καλή κατανόηση χρονικής διαδοχής.
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΑΙΔΙΟΥ ΑΠΟ ΓΟΝΕΙΣ [δεδομένα προσωπικής συνέντευξης]
Αδύναμος στην επίδοση του στο σχολείο Κοινωνικός Έχει χιούμορ Δίκαιος Ευαίσθητος Ανοικτός Του αρέσει η γυμναστική
ΑΥΤΟΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΑΙΔΙΟΥ [δεδομένα προσωπικής συνέντευξης & Ερωτηματολογίου T. ACHENBACH] [Στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α βρίσκονται τα δεδομένα του Ερωτηματολογίου T. ACHENBACH]
Δεν τον απασχολεί κάτι ιδιαίτερο για τον εαυτό του Ως θετικό στοιχείο δηλώνει ότι έχει ωραίο σώμα. Κοινωνικός Άσχημη σχέση με το σχολείο
ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΚΤΙΜΗΣΗ
Αναγνωστική ικανότητα: αλλάζει δομή, κομπιάζει Γραφή- ορθογραφία: πιάνει το μολύβι με το δεξί χέρι, αλλά το πιάνει λανθασμένα, παραλείπει γράμματα, κάνει καθρεπτικά λάθη Κατανόηση κειμένου: δυσχέρεια στην κατανόηση αρκετά μεγάλη
ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΟΜΑΔΑΣ ΑΠΟ ΤΗ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ
Κοινωνικός Συνεργάσιμος Κακή σχέση με τους καθηγητές Επιθυμεί μια εργασία που να συνδυάζει τη σωματική δραστηριότητα Θα ήθελε να γίνει Γυμναστής ή Συντηρητής Η/Υ

ΠΡΟΦΙΛ ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗΣ - ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΩΝ – ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ & ΑΞΙΩΝ

ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΩΝ

Βλ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β

ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ & ΑΞΙΩΝ

Βλ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β

ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗΣ

Βλ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β - δ: Α. Ν. 04

➤ Ενδιαφέροντα

Επαγγελματικές προτιμήσεις

Επαγγελματικές αξίες

➤ Ικανότητες

Επαγγελματικές προτιμήσεις

Στο ερωτηματολόγιο ενδιαφερόντων που συμπληρώθηκε, το παιδί κλήθηκε να υποδείξει τις δραστηριότητες με τις οποίες θα επιθυμούσε να ασχοληθεί επαγγελματικά.

1. ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ & ΨΥΧΑΓΩΓΙΑ

Τον ενδιαφέρει να αθλείται, καθώς και να ψυχαγωγεί τους ανθρώπους κατά τον ελεύθερό τους χρόνο. Τα άτομα του χώρου εργάζονται ως επαγγελματίες αθλητές, αλλά και ως οδηγοί, εμπυχωτές ομάδων, αρχηγοί κατασκηνώσεων κλπ.

Ενδεικτικά, μπορούμε να αναφέρουμε τα παρακάτω επαγγέλματα : επαγγελματίας αθλητής, γυμναστής, αρχηγός κατασκηνώσεων, οδηγός αγώνων, ιππέας, ακροβάτης, ζογκλέρ, κασκαντέρ, κλπ.

2. ΕΠΙΒΟΛΗ ΚΑΝΟΝΙΣΜΩΝ & ΝΟΜΩΝ

Τον ενδιαφέρει να επιβάλει τους κανονισμούς και τους νόμους στους συνανθρώπους του, έτσι ώστε να προστατεύει την υγεία, την περιουσία και τα δικαιώματά τους. Τα άτομα που εργάζονται στους τομείς αυτούς μπορεί να ερευνούν εγκλήματα ή να κάνουν ασφαλιστικούς ελέγχους.

Ενδεικτικά, μπορούμε να αναφέρουμε τα παρακάτω επαγγέλματα : Αστυφύλακας, αστυνόμος, ντετέκτιβ, ελεγκτής ασφαλιστικών καλύψεων, τελωνειακός, επιθεωρητής δημόσιας υγιεινής, υπεύθυνος ασφαλείας, κλπ.

3. ΒΑΣΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

Τον ενδιαφέρει να ασχοληθεί με ένα επάγγελμα που θα του επιτρέψει να "κάνει εύκολη" τη ζωή των άλλων ανθρώπων, όπως για παράδειγμα να σερβίρει γεύματα, να υποδέχεται πελάτες, να εργάζεται στο θυρωρείο. Οι άνθρωποι που εργάζονται στον τομέα αυτό μπορεί επίσης να βοηθούν σε μεγάλα νοσοκομεία και κλινικές, ή να εργάζονται ως μοντέλα.

Αντιπροσωπευτικά επαγγέλματα είναι: αεροσυνοδός, συνοδός εδάφους, σερβιτόρος, υπάλληλος έκδοσης εισιτηρίων, θυρωρός, υπεύθυνος ορόφων ξενοδοχείου, μπεϊμπυ-σίτερ, κλπ.

4. ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ/ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ

Τον ενδιαφέρει να ασχολείται με υπολογισμούς και πράξεις για την επίλυση σύνθετων προβλημάτων, καθώς και με την διερεύνηση και ερμηνεία οικονομικών στοιχείων.

Ενδεικτικά, μπορούμε να αναφέρουμε τα παρακάτω επαγγέλματα : Προγραμματιστής & αναλυτής Η/Υ, αναλυτής συστημάτων, χρηματοοικονομικός σύμβουλος, σύμβουλος επενδύσεων, στατιστικός, λογιστής, ελεγκτής, υπεύθυνος πιστωτικού ελέγχου, κλπ.

Επαγγελματικές αξίες

Όπως προκύπτει από την ειδική εξέτασή του σε σχέση με τις επαγγελματικές αξίες, θεωρεί σημαντικά τα παρακάτω στοιχεία και θα ήθελε να τα έχει στην μελλοντική του εργασία:

Υψηλές αποδοχές: Επιθυμεί να αμείβεται καλά για τη δουλειά του.

Επαγγελματική σταθερότητα: Επιθυμεί μια σταθερή δουλειά με ελάχιστες πιθανότητες απόλυσης.

Σωματική δραστηριότητα: Επιθυμεί η δουλειά του να απαιτεί κίνηση και χρήση σωματικής δύναμης.

Χειρωνακτική δραστηριότητα: Επιθυμεί η δουλειά να του επιτρέψει την χρήση των χεριών σου, μηχανών ή εργαλείων, για την κατασκευή ή επιδιόρθωση αντικειμένων.

Κλήθηκε επίσης να υποδείξει δύο επαγγέλματα που θέλει και προτιμά να κάνει. Έτσι, τα επαγγέλματα που δήλωσε ότι θέλει και προτιμά να ασκήσει είναι τα εξής:

1η Επαγγελματική προτίμηση:

Αθλητισμός & Γυμναστική

2η Επαγγελματική προτίμηση:

Συντήρηση Η/Υ

Ικανότητες

Στο ερωτηματολόγιο ικανοτήτων που συμπλήρωσε, κλήθηκε να υποδείξει τις ικανότητες τις οποίες νομίζει ότι διαθέτει περισσότερο και μπορεί να χρησιμοποιήσει στο επάγγελμά του.

Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι οι ικανότητες που πιστεύει ότι διαθέτει είναι οι εξής :

Κοινωνική ικανότητα: Να συνάπτει καλές σχέσεις με τους άλλους, να έχει ικανότητα συνεργασίας, να θεωρείται φίλος από τους άλλους.

Χειρωνακτική δυνατότητα: Ευχέρεια στη χρήση των χεριών σου σε δουλειές όπως ξυλουργικές κατασκευές, ράψιμο, κλπ.

Μηχανική ικανότητα: Ευχέρεια στη χρήση μηχανών ή εργαλείων, στις επιδιορθώσεις και στην κατανόηση της λειτουργίας τους.

Ικανότητα πειθούς: Να μπορεί να μιλάς εύκολα στους άλλους, να επηρεάζει τους άλλους, να πουλά προϊόντα ή υπηρεσίες με ευχέρεια.

ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗ

Μέσω των απαντήσεων που έδωσε στο ερωτηματολόγιο προκύπτει ότι η εκτίμηση που έχει για τον εαυτό του βρίσκεται στο μέσο επίπεδο (Μέση – ανώτερη αυτοεκτίμηση).

Μέση – ανώτερη αυτοεκτίμηση: Τα άτομα που έχουν μέση - ανώτερη αυτοεκτίμηση αποδέχονται τον εαυτό τους και έχουν αρκετά καλή άποψη για τις δυνατότητες και τις ικανότητές τους. Διατηρούν επίσης αρκετά καλές

σχέσεις με τους άλλους ανθρώπους. Τους αρέσει να αναλαμβάνουν διάφορες δραστηριότητες ακόμα και μέσα σε μια ομάδα.

ΦΥΛΛΟ ΑΤΟΜΙΚΗΣ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗΣ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΕΡΕΥΝΑΣ

ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ			
ΑΑ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟΥ		05	
ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	N. K.		
ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΓΕΝΝΗΣΗΣ	22 – 7- 84	ΦΥΛΟ	ΑΡΡΕΝ
ΤΑΞΗ	Β' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ		
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΓΟΝΕΩΝ (π-μ)	ΙΔ. ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ	ΟΙΚΙΑΚΑ	
ΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ (π-μ)	ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ	ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΤΕΙ	
ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ	ΑΔΕΛΦΙΑ 1(έναν) αδελφό		
ΠΕΡΙΟΧΗ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ	ΑΓ. ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ		
ΣΧΟΛΕΙΟ	ΙΔΙΩΤΙΚΟ	ΔΗΜΟΣΙΟ	ΝΑΙ

ΑΙΤΗΜΑ

Ανορθόγραφος
Μπερδεύει κάποια γράμματα.
Έχει δυσκολία στο γράψιμο

ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΟ ΠΡΟΦΙΛ
WISC III
ΛΕΚΤΙΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗΣ: 104 ΠΡΑΚΤΙΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗΣ: 106 ΓΕΝΙΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗΣ: 106 Διαπιστώθηκε: Φυσιολογική Νοημοσύνη. Αδυναμία στη: γραφική δεξιότητα λεκτική διεργασία αναγνωστική ικανότητα
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΑΙΔΙΟΥ ΑΠΟ ΓΟΝΕΙΣ [δεδομένα προσωπικής συνέντευξης]
Υπάκουος Ήρεμος, Ωριμος
ΑΥΤΟΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΑΙΔΙΟΥ [δεδομένα προσωπικής συνέντευξης] [Στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α βρίσκονται τα δεδομένα του Ερωτηματολογίου Τ. ACHENBACH
ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΚΤΙΜΗΣΗ
Αναγνωστική ικανότητα: Κομπιάζει στην ανάγνωση, συνθέτει λέξεις Γραφή - ορθογραφία: γράφει με το δεξί, κάνει ορθογραφικά λάθη Κατανόηση κειμένου: δυσκολίες στη γραπτή διατύπωση
ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΟΜΑΔΑΣ ΑΠΟ ΤΗ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ
Συνεργάσιμος Καλή σχέση με τους γονείς Ιδιαίτερα κοινωνικός. Δεν τον προβληματίζει η μαθησιακή δυσκολία και πιστεύει ότι μπορεί να ασκήσει το επάγγελμα του Δικηγόρου ή του Οικονομολόγου όπου υποδεικνύει την υπολογιστική και μαθηματική ικανότητά του. Θα επιθυμούσε να εργάζεται σε ένα χώρο σωστά οργανωμένο, όπου να διοικεί τους άλλους και να έχει υψηλές αποδοχές

ΠΡΟΦΙΛ ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗΣ - ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΩΝ – ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ & ΑΞΙΩΝ
ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΩΝ
Βλ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β
ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ & ΑΞΙΩΝ
Βλ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β
ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗΣ
Βλ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β - δ: Ν. Κ. 05

➤ Ενδιαφέροντα

Επαγγελματικές προτιμήσεις

Επαγγελματικές αξίες

➤ Ικανότητες

Επαγγελματικές προτιμήσεις

Στο ερωτηματολόγιο ενδιαφερόντων που συμπληρώθηκε, το παιδί κλήθηκε να υποδείξει τις δραστηριότητες με τις οποίες θα επιθυμούσε να ασχοληθεί επαγγελματικά.

1. ΝΟΜΙΚΑ

Τον ενδιαφέρει η απονομή και η λειτουργία της δικαιοσύνης. Τα άτομα που απασχολούνται στο χώρο αυτό συμβουλεύουν τους άλλους πάνω σε νομικά ζητήματα. Άλλοι παρίστανται σε δίκες ως δικηγόροι υπεράσπισης ή δημόσιοι κατήγοροι. Άλλοι ακολουθούν δικαστική καριέρα και εργάζονται στο δικαστικό σώμα, ως ειρηνοδίκες, εισαγγελείς, δικαστές κλπ. Άλλοι τέλος εργάζονται ως συμβολαιογράφοι. Πανεπιστημιακή εκπαίδευση και άδεια εξασκήσεως επαγγέλματος είναι απαραίτητη για τα επαγγέλματα του κλάδου αυτού.

Αντιπροσωπευτικά επαγγέλματα είναι : Δικηγόρος, νομικός σύμβουλος, δικαστικός, εισαγγελέας, ειρηνοδίκης, συμβολαιογράφος, κλπ.

2. ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ/ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ

Τον ενδιαφέρει να ασχολείται με υπολογισμούς και πράξεις για την επίλυση σύνθετων προβλημάτων, καθώς και με την διερεύνηση και ερμηνεία οικονομικών στοιχείων.

Ενδεικτικά, μπορούμε να αναφέρουμε τα παρακάτω επαγγέλματα :
Προγραμματιστής & αναλυτής Η/Υ, αναλυτής συστημάτων,
χρηματοοικονομικός σύμβουλος, σύμβουλος επενδύσεων,
στατιστικός, λογιστής, ελεγκτής, υπεύθυνος πιστωτικού ελέγχου, κλπ.

3. ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ

Τον ενδιαφέρει να ασχολείται με την αγορά και την πώληση προϊόντων ή υπηρεσιών. Τα άτομα που εργάζονται στο χώρο αυτό οργανώνουν και διευθύνουν καμπάνιες προώθησης προϊόντων, άλλοι ασχολούνται με την πώληση εξειδικευμένων προϊόντων και υπηρεσιών, όπως για παράδειγμα ηλεκτρονικούς υπολογιστές ή ασφάλειες.

Ενδεικτικά, μπορούμε να αναφέρουμε τα παρακάτω επαγγέλματα :
Marketing manager, εμπορικός διευθυντής, διευθυντής πωλήσεων,
στέλεχος πωλήσεων, υπεύθυνος καταστήματος, account executive,
διαφημιστής, υπεύθυνος δημοσίων σχέσεων, κλπ.

Επαγγελματικές αξίες

Όπως προκύπτει από την ειδική εξέτασή του σε σχέση με τις επαγγελματικές αξίες, θεωρεί σημαντικά τα παρακάτω στοιχεία και θα ήθελε να τα έχει στην μελλοντική του εργασία:

Επαγγελματική σταθερότητα: Επιθυμεί μια σταθερή δουλειά με ελάχιστες πιθανότητες απόλυσης.

Υψηλές αποδοχές: Επιθυμεί να αμείβεται καλά για τη δουλειά σου.

Ανεξαρτησία: Επιθυμεί να κάνει τη δουλειά του με όποιο τρόπο θέλει χωρίς να ελέγχεται από κανέναν.

Ηγετική θέση: Επιθυμεί να είναι υπεύθυνος και να καθοδηγεί τη δουλειά άλλων, να παίρνει αποφάσεις που επηρεάζουν τους άλλους και να διευθύνει.

Κλήθηκε επίσης να υποδείξει δύο επαγγέλματα που θέλει και προτιμά να κάνει. Έτσι, τα επαγγέλματα που δήλωσε ότι θέλει και προτιμά να ασκήσει είναι τα εξής:

1η Επαγγελματική προτίμηση:

Δικηγόρος

2η Επαγγελματική προτίμηση:

Οικονομολόγος

Ικανότητες

Στο ερωτηματολόγιο ικανοτήτων που συμπλήρωσε, κλήθηκε να υποδείξει τις ικανότητες τις οποίες νομίζει ότι διαθέτει περισσότερο και μπορεί να χρησιμοποιήσει στο επάγγελμά του.

Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι οι ικανότητες που πιστεύει ότι διαθέτει είναι οι εξής :

Υπολογιστική ικανότητα: Ταχύτητα και ακρίβεια σε εργασία με αριθμούς

Μαθηματική ικανότητα: Ευχέρεια στη λύση μαθηματικών προβλημάτων και στην κατανόηση αριθμητικής λογικής.

Επιστημονική ικανότητα: Ευχέρεια στη διεξαγωγή επιστημονικών πειραμάτων και στην κατανόηση επιστημονικών αρχών.

Ηγετική ικανότητα: Να ηγείται ομαδικών δραστηριοτήτων, να μπορεί να κινεί διαδικασίες, να ζητούν οι άλλοι την βοήθειά του.

ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗ

Μέσω των απαντήσεων που έδωσε στο ερωτηματολόγιο προκύπτει ότι η εκτίμηση που έχει για τον εαυτό του βρίσκεται στο υψηλό επίπεδο.

Υψηλή αυτοεκτίμηση : Τα άτομα που έχουν υψηλή αυτοεκτίμηση αποδέχονται απόλυτα τον εαυτό τους και έχουν πίστη και εμπιστοσύνη στις δυνατότητες και την αξία τους. Επίσης, έχουν καλές σχέσεις με τους άλλους ανθρώπους, και τους αρέσει να αναλαμβάνουν διάφορες δραστηριότητες

όταν συμμετέχουν και ανήκουν σε μια ομάδα. Η θετική εικόνα που έχουν για τον εαυτό τους συμβάλλει ώστε να μην έχουν συχνή και έντονη αλλαγή στη διάθεσή τους (χαρά, λύπη κλπ).

ΦΥΛΛΟ ΑΤΟΜΙΚΗΣ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗΣ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΕΡΕΥΝΑΣ

ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ			
ΑΑ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟΥ			06
ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	Μ. Σ.		
ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΓΕΝΝΗΣΗΣ	6-4- 85	ΦΥΛΟ	ΘΗΛΥ
ΤΑΞΗ	Γ' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ		
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΓΟΝΕΩΝ (π-μ)	ΔΗΜ. ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ	ΚΟΜΜΩΤΡΙΑ	
ΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ (π-μ)	ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ	ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ	
ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ	ΑΔΕΛΦΙΑ 1(μία) αδελφή		
ΠΕΡΙΟΧΗ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ	Ν. ΕΡΥΘΡΑΙΑ		
ΣΧΟΛΕΙΟ	ΙΔΙΩΤΙΚΟ	ΔΗΜΟΣΙΟ	ΝΑΙ

ΑΙΤΗΜΑ

Πολλά ορθογραφικά λάθη στο γραπτό λόγο

ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΟ ΠΡΟΦΙΛ
WISC III
ΛΕΚΤΙΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗΣ: 98 ΠΡΑΚΤΙΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗΣ: 97 ΓΕΝΙΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗΣ: 97
<p>Διαπιστώθηκε: Φυσιολογική Νοημοσύνη.</p> <p>Δυσκολίες:</p> <ul style="list-style-type: none"> στη σειροθέτηση, στις σχολικές γνώσεις στη γραφική και στη λεπτή κινητική δεξιότητα. <p>Καλύτερα αποτελέσματα:</p> <ul style="list-style-type: none"> στη λεπτή αντιληπτική διεργασία στην αφαιρετική διεργασία στην κοινωνικότητα
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΑΙΔΙΟΥ ΑΠΟ ΓΟΝΕΙΣ [δεδομένα προσωπικής συνέντευξης]
<p>Καλό παιδί</p> <p>Ευσυνείδητη</p> <p>Ευαίσθητη</p>
ΑΥΤΟΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΑΙΔΙΟΥ [δεδομένα προσωπικής συνέντευξης & Ερωτηματολογίου T. ACHENBACH]
<p>Στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α βρίσκονται τα δεδομένα του Ερωτηματολογίου T. ACHENBACH</p> <p>Διαβάζω πολύ και δε μου μένει χρόνος να ασχοληθώ με τα αθλήματα</p> <p>Ασχολούμαι με τον εαυτό μου</p> <p>Υπερασπίζομαι τα δικαιώματά μου</p>
ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΚΤΙΜΗΣΗ
<p>Αναγνωστική ικανότητα: κομπιάζει λίγο και παρατονίζει, αλλάζει δομή</p> <p>Γραφή - ορθογραφία: γράφει με το αριστερό χέρι, κάνει ορθογραφικά λάθη, συγχέει σύμφωνα και φωνήεντα, παραλείπει γράμματα, κάνει αντιμεταθέσεις.</p> <p>Κατανόηση κειμένου: κατανοεί με δυσχέρεια</p>
ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΟΜΑΔΑΣ ΑΠΟ ΤΗ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ
<p>Συνεργάσιμη</p> <p>Ανησυχία για το σχολείο</p> <p>Καλή σχέση με τους γονείς</p> <p>Ευαίσθητη, και λόγο νευρική.</p> <p>Είναι πολύ κοινωνική και ενδιαφέρεται για επαγγέλματα που χαρακτηρίζονται από "λέγειν" και από ανθρώπινη επαφή. Θέλει να κάνει σπουδαία πράγματα και να αμείβεται καλά για τη δουλειά της</p> <p>Επιθυμεί να ακολουθήσει τις Τουριστικές επιχειρήσεις ή τη Διαφήμιση προϊόντων</p>

ΠΡΟΦΙΛ ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗΣ - ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΩΝ – ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ & ΑΞΙΩΝ
ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΩΝ
ΒΛ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β
ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ & ΑΞΙΩΝ
ΒΛ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β
ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗΣ
ΒΛ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β - δ: Μ. Σ. 06

➤ Ενδιαφέροντα

Επαγγελματικές προτιμήσεις

Επαγγελματικές αξίες

➤ Ικανότητες

Επαγγελματικές προτιμήσεις

Στο ερωτηματολόγιο ενδιαφερόντων που συμπληρώθηκε, το παιδί κλήθηκε να υποδείξει τις δραστηριότητες με τις οποίες θα επιθυμούσε να ασχοληθεί επαγγελματικά.

1. ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ

Την ενδιαφέρει να ασχολείται με την αγορά και την πώληση προϊόντων ή υπηρεσιών. Τα άτομα που εργάζονται στο χώρο αυτό οργανώνουν και διευθύνουν καμπάνιες προώθησης προϊόντων, άλλοι ασχολούνται με την πώληση εξειδικευμένων προϊόντων και υπηρεσιών, όπως για παράδειγμα ηλεκτρονικούς υπολογιστές ή ασφάλειες.

Ενδεικτικά, μπορούμε να αναφέρουμε τα παρακάτω επαγγέλματα : Marketing manager, εμπορικός διευθυντής, διευθυντής πωλήσεων, στέλεχος πωλήσεων, υπεύθυνος καταστήματος, account executive, διαφημιστής, υπεύθυνος δημοσίων σχέσεων, κλπ.

2. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΑ

Την ενδιαφέρει ένα επάγγελμα που θα της δίνει τη δυνατότητα να ηγείται άλλων, ασκώντας επιρροή και κατευθύνοντάς τους. Τα άτομα του χώρου αναλαμβάνουν την οργάνωση και τη διοίκηση μεγάλων ιδιωτικών ή κρατικών επιχειρήσεων. Συχνά οργανώνουν και ελέγχουν την δουλειά άλλων ανθρώπων που βρίσκονται υπό την εποπτεία τους.

Ενδεικτικά, μπορούμε να αναφέρουμε τα παρακάτω διοικητικά επαγγέλματα : Διοικητικό στέλεχος επιχείρησης, διευθυντής καταστήματος, υπεύθυνος ποιοτικού ελέγχου, υπεύθυνος παραγωγής, διευθυντής προσωπικού, υπεύθυνος εισαγωγών/εξαγωγών, πρόεδρος διοικητικού συμβουλίου, κλπ.

3. ΝΟΜΙΚΑ

Την ενδιαφέρει η απονομή και η λειτουργία της δικαιοσύνης. Τα άτομα που απασχολούνται στο χώρο αυτό συμβουλεύουν τους άλλους πάνω σε νομικά ζητήματα. Άλλοι παρίστανται σε δίκες ως δικηγόροι υπεράσπισης ή δημόσιοι κατήγοροι. Άλλοι ακολουθούν δικαστική καριέρα και εργάζονται στο δικαστικό σώμα, ως ειρηνοδίκες, εισαγγελείς, δικαστές κλπ. Άλλοι τέλος εργάζονται ως συμβολαιογράφοι. Πανεπιστημιακή εκπαίδευση και άδεια εξασκήσεως επαγγέλματος είναι απαραίτητη για τα επαγγέλματα του κλάδου αυτού.

Αντιπροσωπευτικά επαγγέλματα είναι : Δικηγόρος, νομικός σύμβουλος, δικαστικός, εισαγγελέας, ειρηνοδίκης, συμβολαιογράφος, κλπ.

4. ΕΞΥΠΗΡΕΤΗΣΗ ΠΕΛΑΤΩΝ

Την ενδιαφέρει να βοηθά τους ανθρώπους στις επαγγελματικές τους δραστηριότητες. Για παράδειγμα, τα άτομα που απασχολούνται στον τομέα αυτό μπορεί να χειρίζονται το ταμείο ενός καταστήματος, να δίνουν πληροφορίες και οδηγίες, να μεσιτεύουν για την πώληση ακινήτων, ή να πωλούν διάφορα προϊόντα.

Ενδεικτικά, μπορούμε να αναφέρουμε τα παρακάτω επαγγέλματα : Ρεσεψιονίστ, ταμίας, πωλητής, ντήλερ, ξενοδοχοϋπάλληλος, τηλεφωνητής, κλπ.

5. ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ/ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ

Την ενδιαφέρει να ασχολείται με υπολογισμούς και πράξεις για την επίλυση σύνθετων προβλημάτων, καθώς και με την διερεύνηση και ερμηνεία οικονομικών στοιχείων.

Ενδεικτικά, μπορούμε να αναφέρουμε τα παρακάτω επαγγέλματα :
Προγραμματιστής & αναλυτής Η/Υ, αναλυτής συστημάτων, χρηματοοικονομικός σύμβουλος, σύμβουλος επενδύσεων, στατιστικός, λογιστής, ελεγκτής, υπεύθυνος πιστωτικού ελέγχου, κλπ.

Επαγγελματικές αξίες

Όπως προκύπτει από την ειδική εξέτασή της σε σχέση με τις επαγγελματικές αξίες, θεωρεί σημαντικά τα παρακάτω στοιχεία και θα ήθελε να τα έχει στην μελλοντική της εργασία:

Επαγγελματική σταθερότητα: Επιθυμεί μια σταθερή δουλειά με ελάχιστες πιθανότητες απόλυσης.

Υψηλές αποδοχές: Επιθυμεί να αμείβεται καλά για τη δουλειά της.

Ανθρώπινη επαφή: Επιθυμεί η δουλειά να τη φέρνει σε στενή επαφή με άλλους ανθρώπους και να της παρέχει τη δυνατότητα να τους βοηθάς και να τους καθησυχάζεις.

Υψηλοί στόχοι: Θεωρεί σημαντικό το να της παρέχεται η δυνατότητα να κάνει σπουδαία πράγματα και να πετυχαίνει δύσκολους στόχους.

Κλήθηκε επίσης να υποδείξει δύο επαγγέλματα που θέλει και προτιμά να κάνει. Έτσι, τα επαγγέλματα που δήλωσε ότι θέλει και προτιμά να ασκήσει είναι τα εξής:

1η Επαγγελματική προτίμηση:

Τουριστικές επιχειρήσεις

2η Επαγγελματική προτίμηση:

Υπεύθυνη διαφήμισης προϊόντων

Ικανότητες

Στο ερωτηματολόγιο ικανοτήτων που συμπλήρωσε, κλήθηκε να υποδείξει τις ικανότητες τις οποίες νομίζει ότι διαθέτει περισσότερο και μπορεί να χρησιμοποιήσει στο επάγγελμά της.

Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι οι ικανότητες που πιστεύει ότι διαθέτει είναι οι εξής :

Ικανότητα πειθούς: Να μπορεί να μιλά εύκολα στους άλλους, να επηρεάζει τους άλλους, να πουλά προϊόντα ή υπηρεσίες με ευχέρεια.

Κοινωνική ικανότητα: Να συνάπτει καλές σχέσεις με τους άλλους, να έχει ικανότητα συνεργασία, να θεωρείται φίλος από τους άλλους.

Επιστημονική ικανότητα: Ευχέρεια στη διεξαγωγή επιστημονικών πειραμάτων και στην κατανόηση επιστημονικών αρχών.

Μουσική ικανότητα: Τραγουδι, μουσικό όργανο, μουσική σύνθεση, χορός, κλπ.

ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗ

Μέσω των απαντήσεων που έδωσε στο ερωτηματολόγιο προκύπτει ότι η εκτίμηση που έχει για τον εαυτό του βρίσκεται στο υψηλό επίπεδο.

Υψηλή αυτοεκτίμηση : Τα άτομα που έχουν υψηλή αυτοεκτίμηση αποδέχονται απόλυτα τον εαυτό τους και έχουν πίστη και εμπιστοσύνη στις δυνατότητες και την αξία τους. Επίσης, έχουν καλές σχέσεις με τους άλλους ανθρώπους, και τους αρέσει να αναλαμβάνουν διάφορες δραστηριότητες

όταν συμμετέχουν και ανήκουν σε μια ομάδα. Η θετική εικόνα που έχουν για τον εαυτό τους συμβάλλει ώστε να μην έχουν συχνή και έντονη αλλαγή στη διάθεσή τους (χαρά, λύπη κλπ).

ΦΥΛΛΟ ΑΤΟΜΙΚΗΣ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗΣ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΕΡΕΥΝΑΣ

ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ			
ΑΑ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟΥ			07
ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	Σ. Κ.		
ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΓΕΝΝΗΣΗΣ	11- 8- 85	ΦΥΛΟ	Αρρεν
ΤΑΞΗ	Γ' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ		
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΓΟΝΕΩΝ (π-μ)	ΔΙΚΗΓΟΡΟΣ	ΤΡΑΠΕΖΙΚΟΣ ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ	
ΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ (π-μ)	ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΑΕΙ	ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΑΕΙ	
ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ	ΑΔΕΛΦΙΑ 1(μία) αδελφή		
ΠΕΡΙΟΧΗ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ	ΧΑΛΑΝΔΡΙ		
ΣΧΟΛΕΙΟ	ΙΔΙΩΤΙΚΟ	ΔΗΜΟΣΙΟ	ΝΑΙ

ΑΙΤΗΜΑ

Έλεγχος για δυσλεξία

ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΟ ΠΡΟΦΙΛ
WISC III
ΛΕΚΤΙΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗΣ: 103 ΠΡΑΚΤΙΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗΣ: 99 ΓΕΝΙΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗΣ: 101
Διαπιστώθηκε: Φυσιολογική Νοημοσύνη. Αδυναμία: στην ικανότητα συγκέντρωσης- προσοχής στη γραφική δεξιότητα.
Πολύ καλή: ακουστική μνήμη αφαιρετική διεργασία λεκτική ικανότητα έκφρασης οπτικοκατασκευαστική λειτουργία.
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΑΙΔΙΟΥ ΑΠΟ ΓΟΝΕΙΣ [δεδομένα προσωπικής συνέντευξης]
εύκολο παιδί δραστήριο φιλότιμο υπάκουο πρόθυμο
ΑΥΤΟΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΑΙΔΙΟΥ [δεδομένα προσωπικής συνέντευξης]
Στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α βρίσκονται τα δεδομένα του Ερωτηματολογίου T. ACHENBACH
Δραστήριος Μελετηρός Έχει καλές σχέσεις με τους καθηγητές του και τους συμμαθητές του
ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΚΤΙΜΗΣΗ
Αναγνωστική ικανότητα: παρατονίζει, παραλείπει γράμματα. Κατανόηση κειμένου: δεν κατανοεί επαρκώς το κείμενο Γραφή - ορθογραφία: Τρόπος γραφής δυσγραφικός. Γράφει με το δεξί, κακά ορθογραφικά λάθη, κακή αντιμετάθεση, παραλείπει γράμματα, δυσκολεύεται στη γραπτή διατύπωση, στον τονισμό
ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΟΜΑΔΑΣ ΑΠΟ ΤΗ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ
Συνεργάσιμος Κοινωνικός Πολύ καλή σχέση με τους γονείς Ενδιαφέρον για την επαγγελματική του αποκατάσταση Αγαπά ιδιαίτερα τον αθλητισμό. Θέλει να γίνει Δικηγόρος ή Πολιτικός Μηχανικός. Θέλει εργασία που να δουλεύει μόνος του, να είναι δημιουργική και να έχει υψηλές αποδοχές

ΠΡΟΦΙΛ ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗΣ - ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΩΝ – ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ & ΑΞΙΩΝ
ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΩΝ
Βλ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β
ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ & ΑΞΙΩΝ
Βλ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β
ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗΣ
Βλ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β - δ: Σ. Κ. 07

➤ Ενδιαφέροντα

Επαγγελματικές προτιμήσεις

Επαγγελματικές αξίες

➤ Ικανότητες

Επαγγελματικές προτιμήσεις

Στο ερωτηματολόγιο ενδιαφερόντων που συμπληρώθηκε, το παιδί κλήθηκε να υποδείξει τις δραστηριότητες με τις οποίες θα επιθυμούσε να ασχοληθεί επαγγελματικά.

1. ΧΕΙΡΙΣΜΟΣ ΜΗΧΑΝΗΜΑΤΩΝ

Του αρέσει να χειρίζεται βαριά μηχανήματα, όπως λεωφορεία, φορτηγά, νταλίκες, τρακτέρ, γεραμούς, εκσκαφείς, μπουλντόζες κλπ ή μηχανές που χρησιμοποιούνται στην παραγωγή διαφόρων προϊόντων.

Αντιπροσωπευτικά επαγγέλματα αυτής της κατηγορίας υπάρχουν σε χώρους όπως: εργοστάσια, ορυχεία, ναυπηγεία, δάση, εργοτάξια ή αγροτικές εγκαταστάσεις.

2. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΟΥ ΤΕΧΝΗΤΗ

Τον ενδιαφέρει να χρησιμοποιεί τα χέρια του ή μηχανές για εργασίες όπως η μαγειρική, η κομμωτική, η ένδυση και υπόδηση.

Αντιπροσωπευτικά επαγγέλματα είναι : Σεφ, μάγειρας, τσαγκάρης, ράφτης, μοντελίστ, πατρωνίστ, βιβλιοδέτης, μεταξοτύτης, κλπ.

3. ΠΟΙΟΤΙΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ

Τον ενδιαφέρει να ελέγχει υλικά και προϊόντα για να σιγουρευτεί ότι πληρούν ορισμένα προκαθορισμένα στανταρντς. Οι δραστηριότητες του τομέα αυτού περιλαμβάνουν καταγραφή, έλεγχο, ταξινόμηση, και στάθμιση. Πρέπει να μπορεί να κατανοεί γραπτές οδηγίες και να χρησιμοποιεί εξειδικευμένο εξοπλισμό.

Αντιπροσωπευτικά επαγγέλματα είναι : Ελεγκτής ποιότητας νερού, επιθεωρητής σε εργοστάσια παραγωγής υλικών και μηχανημάτων, επιθεωρητής υγείας, ελεγκτής τρένων κλπ.

4. ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ & ΨΥΧΑΓΩΓΙΑ

Τον ενδιαφέρει να αθλείται, καθώς και να ψυχαγωγεί τους ανθρώπους κατά τον ελεύθερό τους χρόνο. Τα άτομα του χώρου εργάζονται ως επαγγελματίες αθλητές, αλλά και ως οδηγοί, εμπυχωτές ομάδων, αρχηγοί κατασκηνώσεων κλπ.

Ενδεικτικά, μπορούμε να αναφέρουμε τα παρακάτω επαγγέλματα : επαγγελματίας αθλητής, γυμναστής, αρχηγός κατασκηνώσεων, οδηγός αγώνων, ιππέας, ακροβάτης, ζογκλέρ, κασκαντέρ, κλπ.

5. ΑΓΡΟΤΙΚΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ

Τον ενδιαφέρει να ασχολείται με την μελέτη, την επιστημονική γνώση, την παραγωγή και την οικονομική εκμετάλλευση της γης. Τα άτομα που εργάζονται στο χώρο αυτό ασχολούνται με την μελέτη για τον περιορισμό των επιδημιών στις γεωργικές και αγροτικές καλλιέργειες, άλλοι διοικούν μεγάλες αγροτικές εκμεταλλεύσεις, άλλοι εκπαιδεύουν ζώα για χρήση στη γεωργία.

Αντιπροσωπευτικά επαγγέλματα είναι : Γεωπόνος, γεωλόγος, δασολόγος, περιβαλλοντολόγος, βιοχημικός, χημικός τροφίμων, βοτανολόγος, κλπ.

Επαγγελματικές αξίες

Όπως προκύπτει από την ειδική εξέτασή του σε σχέση με τις επαγγελματικές αξίες, θεωρεί σημαντικά τα παρακάτω στοιχεία και θα ήθελε να τα έχει στην μελλοντική του εργασία:

Επαγγελματική σταθερότητα: Επιθυμεί μια σταθερή δουλειά με ελάχιστες πιθανότητες απόλυσης.

Υψηλές αποδοχές: Επιθυμεί να αμείβεται καλά για τη δουλειά του.

Επαναλαμβανόμενη δραστηριότητα (Ρουτίνα): Επιθυμεί μια δουλειά που να είναι απλή και οργανωμένη σε δραστηριότητες που επαναλαμβάνονται με μεγάλη συχνότητα.

Ελεγχόμενη επαγγελματική δραστηριότητα: Επιθυμεί να δουλεύει κάτω από οδηγίες, να του λένε τι να κάνει.

Κλήθηκε επίσης να υποδείξει δύο επαγγέλματα που θέλει και προτιμά να κάνει. Έτσι, τα επαγγέλματα που δήλωσε ότι θέλει και προτιμά να ασκήσει είναι τα εξής:

1η Επαγγελματική προτίμηση:

Μηχανοδηγός αμαξοστοιχιών

2η Επαγγελματική προτίμηση:

Μάγειρας

Ικανότητες

Στο ερωτηματολόγιο ικανοτήτων που συμπλήρωσε, κλήθηκε να υποδείξει τις ικανότητες τις οποίες νομίζει ότι διαθέτει περισσότερο και μπορεί να χρησιμοποιήσει στο επάγγελμά του.

Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι οι ικανότητες που πιστεύει ότι διαθέτει είναι οι εξής :

Μηχανική ικανότητα: Είναι η ευχέρεια στη χρήση μηχανών ή εργαλείων, στις επιδιορθώσεις και στην κατανόηση της λειτουργίας τους.

Ικανότητα αντίληψης χώρου: Ευχέρεια στη διαπίστωση διαφορών στο μέγεθος, στην μορφή και το σχήμα αντικειμένων στο χώρο.

Κοινωνική ικανότητα: Μπορεί να συνάπτει καλές σχέσεις με τους άλλους, να έχει ικανότητα συνεργασίας, να θεωρείται φίλος από τους άλλους.

Μουσική ικανότητα: Είναι η ικανότητα σε αναφορά με το τραγούδι, με ένα μουσικό όργανο, μουσική σύνθεση, χορός κλπ.

ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗ

Μέσω των απαντήσεων που έδωσε στο ερωτηματολόγιο προκύπτει ότι η εκτίμηση που έχει για τον εαυτό του βρίσκεται στο μέσο επίπεδο (Μέση – ανώτερη αυτοεκτίμηση).

Μέση – ανώτερη αυτοεκτίμηση: Τα άτομα που έχουν μέση - ανώτερη αυτοεκτίμηση αποδέχονται τον εαυτό τους και έχουν αρκετά καλή άποψη για τις δυνατότητες και τις ικανότητές τους. Διατηρούν επίσης αρκετά καλές σχέσεις με τους άλλους ανθρώπους. Τους αρέσει να αναλαμβάνουν διάφορες δραστηριότητες ακόμα και μέσα σε μια ομάδα.

ΦΥΛΛΟ ΑΤΟΜΙΚΗΣ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗΣ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΕΡΕΥΝΑΣ

ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ			
ΑΑ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟΥ			08
ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	Σ. Θ.		
ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΓΕΝΝΗΣΗΣ	15 – 10- 83	ΦΥΛΟ	ΑΡΡΕΝ
ΤΑΞΗ	Γ΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ		
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΓΟΝΕΩΝ (π-μ)	ΕΡΓΟΔΗΓΟΣ	ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΓΡΑΦΕΙΟΥ	
ΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ (π-μ)	ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ	ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ	
ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ	ΑΔΕΛΦΙΑ ΟΧΙ		
ΠΕΡΙΟΧΗ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ			
ΣΧΟΛΕΙΟ	ΙΔΙΩΤΙΚΟ		ΔΗΜΟΣΙΟ ΝΑΙ

ΑΙΤΗΜΑ

Μαθησιακές δυσκολίες

ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΟ ΠΡΟΦΙΛ
WISC III
ΛΕΚΤΙΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗΣ: 86 ΠΡΑΚΤΙΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗΣ: 103 ΓΕΝΙΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗΣ: 93 Διαπιστώθηκε: Φυσιολογική Νοημοσύνη. Δυσκολία: στη σχολική γνώση στην αριθμητική σκέψη.
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΑΙΔΙΟΥ ΑΠΟ ΓΟΝΕΙΣ [δεδομένα προσωπικής συνέντευξης]
εύκολος ήρεμος ανοιχτός πρόσχαρος κοινωνικός και αγαπητός από τους συμμαθητές του έντονος προβληματισμός για το μέλλον
ΑΥΤΟΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΑΙΔΙΟΥ [δεδομένα προσωπικής συνέντευξης]
Στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α βρίσκονται τα δεδομένα του Ερωτηματολογίου T. ACHENBACH ευγενικός φιλόζωος ευαίσθητος υπομονετικός
ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΚΤΙΜΗΣΗ
Αναγνωστική ικανότητα: κομπιάζει, παραλείπει γράμματα Γραφή - ορθογραφία: δυσχέρεια στη γραπτή διατύπωση Κατανόηση κειμένου: κατανοεί μερικώς το κείμενο
ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΟΜΑΔΑΣ ΑΠΟ ΤΗ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ
Ευγενικός και ευαίσθητος. Ανησυχεί για το μέλλον του και την επαγγελματική του αποκατάσταση Επιθυμεί εργασία με επαγγελματική σταθερότητα, όπου να χρησιμοποιεί τις μηχανικές δεξιότητες ή τις ικανότητες του προφορικού λόγου Θα ήθελε να ακολουθήσει Τεχνικά Επαγγέλματα ή Υπάλληλος σε Ασφαλιστική Εταιρεία

ΠΡΟΦΙΛ ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗΣ - ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΩΝ – ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ & ΑΞΙΩΝ
ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΩΝ
Βλ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β
ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ & ΑΞΙΩΝ
Βλ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β
ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗΣ
Βλ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β - δ: Σ. Θ. 08

➤ Ενδιαφέροντα

Επαγγελματικές προτιμήσεις

Επαγγελματικές αξίες

➤ Ικανότητες

Επαγγελματικές προτιμήσεις

Στο ερωτηματολόγιο ενδιαφερόντων που συμπληρώθηκε, το παιδί κλήθηκε να υποδείξει τις δραστηριότητες με τις οποίες θα επιθυμούσε να ασχοληθεί επαγγελματικά.

1. ΕΠΙΒΟΛΗ ΚΑΝΟΝΙΣΜΩΝ & ΝΟΜΩΝ

Τον ενδιαφέρει να επιβάλει τους κανονισμούς και τους νόμους στους συνανθρώπους σου, έτσι ώστε να προστατεύει την υγεία, την περιουσία και τα δικαιώματά τους. Τα άτομα που εργάζονται στους τομείς αυτούς μπορεί να ερευνούν εγκλήματα ή να κάνουν ασφαλιστικούς ελέγχους.

Ενδεικτικά, μπορούμε να αναφέρουμε τα παρακάτω επαγγέλματα : Αστυφύλακας, αστυνόμος, ντετέκτιβ, ελεγκτής ασφαλιστικών καλύψεων, τελωνειακός, επιθεωρητής δημόσιας υγιεινής, υπεύθυνος ασφαλείας, κλπ.

2. ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑ & ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

Τον ενδιέφερε ένα επάγγελμα που θα του επιτρέψει να ασχολείται με τεχνικά και μηχανολογικά θέματα, και να επιτυγχάνει πρακτικά αποτελέσματα στη δουλειά του. Σαν μηχανικός μπορεί να σχεδιάσει, ή να οργανώσει την κατασκευή μεγάλων βιομηχανικών εγκαταστάσεων, συγκροτημάτων πολυκατοικιών, αεροδρομίων κλπ. Μπορεί να χρειαστεί επίσης να ασχοληθεί με την έρευνα στον τομέα της φυσικής, των μαθηματικών, ή της χημείας.

Ενδεικτικά, μπορούμε να αναφέρουμε τα παρακάτω τεχνικά επαγγέλματα : Μηχανολόγος μηχανικός, ηλεκτρολόγος μηχανικός, χημικός μηχανικός, πολιτικός μηχανικός, αρχιτέκτονας, τοπογράφος, μηχανικός Η/Υ, μετεωρολόγος, περιβαλλοντολόγος, χημικός, μηχανικός παραγωγής, τεχνικός ιατρικών εργαστηρίων, κλπ.

3. ΚΑΛΕΣ & ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΕΣ ΤΕΧΝΕΣ

Δείχνει προτίμηση σε δημιουργικές δραστηριότητες και αναζητά ευκαιρίες για προσωπική έκφραση. Τα άτομα που απασχολούνται στο χώρο αυτό αγαπούν να ασχολούνται με την εικόνα. Ζωγραφίζουν, σχεδιάζουν, φωτογραφίζουν, ασχολούνται με την διακόσμηση εσωτερικών χώρων, ή τον σχεδιασμό ρούχων, συντηρούν έργα τέχνης ή διδάσκουν στους τομείς αυτούς.

Αντιπροσωπευτικά επαγγέλματα είναι : Συντηρητής έργων τέχνης, σχεδιαστής, γραφίστας, φωτογράφος, σκηνοθέτης, καλλιτεχνικός διευθυντής, designer, διακοσμητής εσωτερικών χώρων, σχεδιαστής κοσμημάτων, ζωγράφος, γλύπτης, καθηγητής καλών τεχνών, κλπ.

4. ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ & ΨΥΧΑΓΩΓΙΑ

Τον ενδιαφέρει να αθλείται, καθώς και να ψυχαγωγεί τους ανθρώπους κατά τον ελεύθερό τους χρόνο. Τα άτομα του χώρου εργάζονται ως επαγγελματίες αθλητές, αλλά και ως οδηγοί, εμπυχωτές ομάδων, αρχηγοί κατασκηνώσεων κλπ.

Ενδεικτικά, μπορούμε να αναφέρουμε τα παρακάτω επαγγέλματα : επαγγελματίας αθλητής, γυμναστής, αρχηγός κατασκηνώσεων, οδηγός αγώνων, ιππέας, ακροβάτης, ζογκλέρ, κασκαντέρ, κλπ.

5. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ

Τον ενδιαφέρει ένα επάγγελμα που του δίνει τη δυνατότητα να έρχεται σε επαφή με άλλους ανθρώπους και να προσφέρει τη βοήθειά του σε όσους την έχουν ανάγκη. Ορισμένα άτομα του χώρου αυτού διδάσκουν σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης. Άλλοι εκπαιδεύουν το προσωπικό επιχειρήσεων σε εξειδικευμένα αντικείμενα. Άλλοι εργάζονται ως κοινωνικοί λειτουργοί προσφέροντας τη βοήθειά τους σε μειονεκτούντες κοινωνικές ομάδες. Άλλοι εργάζονται ως ψυχολόγοι ή σύμβουλοι.

Ενδεικτικά, μπορούμε να αναφέρουμε τα παρακάτω κοινωνικά επαγγέλματα : Σύμβουλος ψυχολόγος, κλινικός ψυχολόγος, εκπαιδευτικός, κοινωνική λειτουργός, κλπ.

Επαγγελματικές αξίες

Όπως προκύπτει από την ειδική εξέτασή του σε σχέση με τις επαγγελματικές αξίες, θεωρεί σημαντικά τα παρακάτω στοιχεία και θα ήθελε να τα έχει στην μελλοντική του εργασία:

Επαγγελματική σταθερότητα: Επιθυμεί μια σταθερή δουλειά με ελάχιστες πιθανότητες απόλυσης.

Κύρος, γόητρο: Επιθυμεί μια δουλειά που να του παρέχει κύρος και να εμπνέει σεβασμό σε τρίτους.

Υψηλές αποδοχές: Επιθυμεί να αμείβεται καλά για τη δουλειά του.

Ανεξαρτησία: Επιθυμεί να κάνει τη δουλειά του με όποιον τρόπο θέλει χωρίς να ελέγχεται από κανέναν.

Κλήθηκε επίσης να υποδείξει δύο επαγγέλματα που θέλει και προτιμά να κάνει. Έτσι, τα επαγγέλματα που δήλωσε ότι θέλει και προτιμά να ασκήσει είναι τα εξής:

1η Επαγγελματική προτίμηση:

Μηχανικός μοτοσικλετών

2η Επαγγελματική προτίμηση:

Ασφαλιστής σε εταιρία

Ικανότητες

Στο ερωτηματολόγιο ικανοτήτων που συμπλήρωσε, κλήθηκε να υποδείξει τις ικανότητες τις οποίες νομίζει ότι διαθέτει περισσότερο και μπορεί να χρησιμοποιήσει στο επάγγελμά του.

Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι οι ικανότητες που πιστεύει ότι διαθέτει είναι οι εξής :

Μηχανική ικανότητα: Είναι η ευχέρεια στη χρήση μηχανών ή εργαλείων, στις επιδιορθώσεις και στην κατανόηση της λειτουργίας τους.

Ικανότητα πειθούς: Να μπορεί να μιλά εύκολα στους άλλους, να επηρεάζει τους άλλους, να πουλά προϊόντα ή υπηρεσίες με ευχέρεια.

Ηγετική ικανότητα: Να ηγείται ομαδικών δραστηριοτήτων, να μπορεί να κινεί διαδικασίες, να ζητούν οι άλλοι τη βοήθειά του.

Χειρωνακτική ικανότητα: Ευχέρεια στη χρήση των χεριών του σε δουλειές όπως ξυλουργικές κατασκευές, ράψιμο, κλπ.

ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗ

Μέσω των απαντήσεων που έδωσε στο ερωτηματολόγιο προκύπτει ότι η εκτίμηση που έχει για τον εαυτό του βρίσκεται στο μέσο επίπεδο (Μέση – ανώτερη αυτοεκτίμηση).

Μέση – ανώτερη αυτοεκτίμηση: Τα άτομα που έχουν μέση - ανώτερη αυτοεκτίμηση αποδέχονται τον εαυτό τους και έχουν αρκετά καλή άποψη για τις δυνατότητες και τις ικανότητές τους. Διατηρούν επίσης αρκετά καλές σχέσεις με τους άλλους ανθρώπους. Τους αρέσει να αναλαμβάνουν διάφορες δραστηριότητες ακόμα και μέσα σε μια ομάδα.

ΦΥΛΛΟ ΑΤΟΜΙΚΗΣ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗΣ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΕΡΕΥΝΑΣ

ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ			
ΑΑ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟΥ		09	
ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	Χ. Χ.		
ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΓΕΝΝΗΣΗΣ	24- - 8- 83	ΦΥΛΛΟ	ΑΡΡΕΝ
ΤΑΞΗ	Α' ΛΥΚΕΙΟΥ		
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΓΟΝΕΩΝ (π-μ)			
ΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ (π-μ)	ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ Α.Ε.Ι	ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΛΥΚΕΙΟΥ	
ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ	ΑΔΕΛΦΙΑ		
ΠΕΡΙΟΧΗ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ			
ΣΧΟΛΕΙΟ	ΙΔΙΩΤΙΚΟ	ΔΗΜΟΣΙΟ	ΝΑΙ

ΑΙΤΗΜΑ

Εξέταση για δυσλεξία

ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΟ ΠΡΟΦΙΛ
WISC III
ΛΕΚΤΙΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗΣ: 78 ΠΡΑΚΤΙΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗΣ: 78 ΓΕΝΙΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗΣ: 78
Διαπιστώθηκε: Φυσιολογική Νοημοσύνη Δυσκολία στη σχολική γνώση (πολλά κενά) στη γραφική δεξιότητα στη λεκτική ικανότητα.
Καλή επίδοση στη λεπτή οπτική αντίληψη στην οπτικοχωρική λειτουργία στην κατασκευαστική λειτουργία στη σύνθεση – οργάνωση στο χώρο.
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΑΙΔΙΟΥ ΑΠΟ ΓΟΝΕΙΣ [δεδομένα προσωπικής συνέντευξης]
ΑΥΤΟΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΑΙΔΙΟΥ [δεδομένα προσωπικής συνέντευξης]
Στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α βρίσκονται τα δεδομένα του Ερωτηματολογίου T. ACHENBACH ευγενικός ευαίσθητος υπομονετικός
ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΚΤΙΜΗΣΗ
Αναγνωστική ικανότητα: κομπιάζει, αλλάζει δομή, παραλείπει γράμματα Γραφή - ορθογραφία: δυσχέρεια στη γραπτή διατύπωση Κατανόηση κειμένου: κατανοεί μερικώς το κείμενο
ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΟΜΑΔΑΣ ΑΠΟ ΤΗ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ
Έντονη επιθυμία για επαγγέλματα που σχετίζονται με τα καλλιτεχνικά επαγγέλματα και τις μουσικές ενασχολήσεις Κοινωνικός Συνεργάσιμος Επιθυμεί να πετύχει στη ζωή του

ΠΡΟΦΙΛ ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗΣ - ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΩΝ – ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ & ΑΞΙΩΝ
ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΩΝ
Βλ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β
ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ & ΑΞΙΩΝ
Βλ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β
ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗΣ
Βλ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β - δ: Χ. Χ. 09

➤ Ενδιαφέροντα

Επαγγελματικές προτιμήσεις

Επαγγελματικές αξίες

➤ Ικανότητες

Επαγγελματικές προτιμήσεις

Στο ερωτηματολόγιο ενδιαφερόντων που συμπληρώθηκε, το παιδί κλήθηκε να υποδείξει τις δραστηριότητες με τις οποίες θα επιθυμούσε να ασχοληθεί επαγγελματικά.

1. ΚΑΛΕΣ & ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΕΣ ΤΕΧΝΕΣ

Επιθυμεί δημιουργικές δραστηριότητες και αναζητά ευκαιρίες για προσωπική έκφραση. Τα άτομα που απασχολούνται στο χώρο αυτό αγαπούν να ασχολούνται με την εικόνα. Ζωγραφίζουν, σχεδιάζουν, φωτογραφίζουν, ασχολούνται με την διακόσμηση εσωτερικών χώρων, ή τον σχεδιασμό ρούχων, συντηρούν έργα τέχνης ή διδάσκουν στους τομείς αυτούς.

Αντιπροσωπευτικά επαγγέλματα είναι : Συντηρητής έργων τέχνης, σχεδιαστής, γραφίστας, φωτογράφος, σκηνοθέτης, καλλιτεχνικός διευθυντής, designer, διακοσμητής εσωτερικών χώρων, σχεδιαστής κοσμημάτων, ζωγράφος, γλύπτης, καθηγητής καλών τεχνών, κλπ.

2. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ ΠΟΥ ΣΧΕΤΙΖΟΝΤΑΙ ΜΕ ΤΗ ΜΟΥΣΙΚΗ

Τον ενδιαφέρει να ασχολείται με την μουσική. Τα άτομα που εργάζονται στο χώρο αυτό παίζουν κάποιο μουσικό όργανο ή τραγουδούν. Μπορεί ακόμα να διδάσκουν μουσική ή να διευθύνουν ορχήστρες. Ορισμένοι επίσης συνθέτουν μουσικά κομμάτια.

Αντιπροσωπευτικά επαγγέλματα είναι : Μουσικός, συνθέτης, διευθυντής ορχήστρας, τραγουδιστής, ενορχηστρωτής, δάσκαλος μουσικής, κλπ.

3. ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

Τον ενδιαφέρει η επικοινωνία με τους συνανθρώπους του μέσω των μέσων μαζικής ενημέρωσης. Οι άνθρωποι που εργάζονται στον τομέα αυτό μπορεί να γράφουν, να εκδίδουν ή να μεταφράζουν ιστορίες ή άρθρα, να συγκεντρώνουν, οργανώνουν, ταξινομούν και διευθετούν βιβλία και υλικό για βιβλιοθήκες, ειδησεογραφικά πρακτορεία, τηλεοπτικούς ή ραδιοφωνικούς σταθμούς, ή να αναλύουν και καταγράφουν στοιχεία για την ανθρώπινη συμπεριφορά.

Ενδεικτικά, μπορούμε να αναφέρουμε τα παρακάτω επαγγέλματα : Δημοσιογράφος, κειμενογράφος, μεταφραστής, συντάκτης, στέλεχος μέσων μαζικής ενημέρωσης, copy writer, εκδότης, σεναριογράφος, βιβλιοθηκονόμος, ερευνητής ψυχολόγος, κοινωνιολόγος, ανθρωπολόγος, κλπ.

4. ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ/ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ

Τον ενδιαφέρει να ασχολείται με υπολογισμούς και πράξεις για την επίλυση σύνθετων προβλημάτων, καθώς και την διερεύνηση και ερμηνεία οικονομικών στοιχείων.

Ενδεικτικά, μπορούμε να αναφέρουμε τα παρακάτω επαγγέλματα : Προγραμματιστής & αναλυτής Η/Υ, αναλυτής συστημάτων, χρηματοοικονομικός σύμβουλος, σύμβουλος επενδύσεων, στατιστικός, λογιστής, ελεγκτής, υπεύθυνος πιστωτικού ελέγχου, κλπ.

5. ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑ & ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

Τον ενδιαφέρει ένα επάγγελμα που θα του επιτρέψει να ασχολείται με τεχνικά και μηχανολογικά θέματα, και να επιτυγχάνει πρακτικά αποτελέσματα στη δουλειά του. Σαν μηχανικός μπορεί να σχεδιάσει, ή να οργανώσει την κατασκευή μεγάλων βιομηχανικών εγκαταστάσεων, συγκροτημάτων πολυκατοικιών, αεροδρομίων κλπ. Μπορεί να χρειαστεί επίσης να ασχοληθείς με την έρευνα στον τομέα της φυσικής, των μαθηματικών, ή της χημείας.

Ενδεικτικά, μπορούμε να αναφέρουμε τα παρακάτω τεχνικά επαγγέλματα : Μηχανολόγος μηχανικός, ηλεκτρολόγος μηχανικός, χημικός μηχανικός, πολιτικός μηχανικός, αρχιτέκτονας, τοπογράφος, μηχανικός Η/Υ, μετεωρολόγος, περιβαλλοντολόγος, χημικός, μηχανικός παραγωγής, τεχνικός ιατρικών εργαστηρίων, κλπ.

Επαγγελματικές αξίες

Όπως προκύπτει από την ειδική εξέτασή του σε σχέση με τις επαγγελματικές αξίες, θεωρεί σημαντικά τα παρακάτω στοιχεία και θα ήθελε να τα έχει στην μελλοντική του εργασία:

Επαγγελματική σταθερότητα: Επιθυμεί μια σταθερή δουλειά με ελάχιστες πιθανότητες απόλυσης.

Υψηλές αποδοχές: Επιθυμεί να αμείβεται καλά για τη δουλειά του.

Δημιουργικότητα: Επιθυμεί να έχει μια δουλειά όπου να μπορεί να χρησιμοποιήσει την φαντασία του και την εφευρετικότητά του.

Χειρωνακτική δραστηριότητα: Επιθυμεί η δουλειά να του επιτρέψει την χρήση των χεριών του, μηχανών ή εργαλείων, για την κατασκευή ή επιδιόρθωση αντικειμένων.

Κλήθηκε επίσης να υποδείξει δύο επαγγέλματα που θέλει και προτιμά να κάνει. Έτσι, τα επαγγέλματα που δήλωσε ότι θέλει και προτιμά να ασκήσει είναι τα εξής:

1η Επαγγελματική προτίμηση:

Γραφίστας

2η Επαγγελματική προτίμηση:

Σχεδιαστής αυτοκινήτου

Ικανότητες

Στο ερωτηματολόγιο ικανοτήτων που συμπλήρωσε, κλήθηκε να υποδείξει τις ικανότητες τις οποίες νομίζει ότι διαθέτει περισσότερο και μπορεί να χρησιμοποιήσει στο επάγγελμά του.

Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι οι ικανότητες που πιστεύει ότι διαθέτει είναι οι εξής :

Καλλιτεχνική ικανότητα: Σχέδιο, διακόσμηση, σχεδιασμός, ζωγραφική, κλπ.

Μουσική ικανότητα: Τραγούδι, μουσικό όργανο, μουσική σύνθεση, χορός, κλπ.

Υπολογιστική ικανότητα: Ταχύτητα και ακρίβεια σε εργασία με αριθμούς.

Μηχανική ικανότητα: Ευχέρεια στη χρήση αριθμών ή εργαλείων, στις επιδιορθώσεις και στην κατανόηση της λειτουργίας τους.

ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗ

Μέσω των απαντήσεων που έδωσε στο ερωτηματολόγιο προκύπτει ότι η εκτίμηση που έχει για τον εαυτό του βρίσκεται στο μέσο επίπεδο (Μέση – ανώτερη αυτοεκτίμηση).

Μέση – ανώτερη αυτοεκτίμηση: Τα άτομα που έχουν μέση - ανώτερη αυτοεκτίμηση αποδέχονται τον εαυτό τους και έχουν αρκετά καλή άποψη για τις δυνατότητες και τις ικανότητές τους. Διατηρούν επίσης αρκετά καλές σχέσεις με τους άλλους ανθρώπους. Τους αρέσει να αναλαμβάνουν διάφορες δραστηριότητες ακόμα και μέσα σε μια ομάδα.

ΦΥΛΛΟ ΑΤΟΜΙΚΗΣ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗΣ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΕΡΕΥΝΑΣ

ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ			
ΑΑ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟΥ		10	
ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	Μ. Ε.		
ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΓΕΝΝΗΣΗΣ	26-7-86	ΦΥΛΟ	ΑΡΡΕΝ
ΤΑΞΗ	Β' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ		
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΓΟΝΕΩΝ (π-μ)	ΔΗΜ. ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ	ΔΗΜ. ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ	
ΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ (π-μ)	ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ	ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ	
ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ	ΑΔΕΛΦΙΑ 2 (δύο) αδέλφια		
ΠΕΡΙΟΧΗ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ	Χώρα Νάξου		
ΣΧΟΛΕΙΟ	ΙΔΙΩΤΙΚΟ	ΔΗΜΟΣΙΟ	ΝΑΙ

ΑΙΤΗΜΑ

Εξέταση για δυσλεξία

ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΟ ΠΡΟΦΙΛ
WISC III
ΛΕΚΤΙΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗΣ: 87 ΠΡΑΚΤΙΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗΣ: 86 ΓΕΝΙΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗΣ: 85
Διαπιστώθηκε: Φυσιολογική Νοημοσύνη
Δυσκολία: στην έκφραση την πλευρίωση (δεξι-αριστερό) στην αφαιρετική διεργασία στη συγκέντρωση και προσοχή.
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΑΙΔΙΟΥ ΑΠΟ ΓΟΝΕΙΣ [δεδομένα προσωπικής συνέντευξης]
Δύσκολος και ευαίσθητος Νευρικός στην απόδοσή του στο σχολείο Αθλητικός τύπος
ΑΥΤΟΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΑΙΔΙΟΥ [δεδομένα προσωπικής συνέντευξης] Στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α βρίσκονται τα δεδομένα του Ερωτηματολογίου T. ACHENBACH
Η ικανοποίηση από την επίδοσή τους στο σχολείο και τον αθλητισμό
ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΚΤΙΜΗΣΗ
Αναγνωστική ικανότητα: αλλάζει δομή, κομπιάζει Γραφή - ορθογραφία: ορθογραφικά λάθη, συγχέει σύμφωνα, παραλείπει γράμματα, συγχέει διφθόγγους. Κατανόηση κειμένου: κατανοεί αρκετά το κείμενο
ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΟΜΑΔΑΣ ΑΠΟ ΤΗ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ
Συνεργάσιμος Καλή σχέση με τους γονείς Ανησυχία για το γράψιμο και τα μαθήματα του σχολείου Νευρικός Συζητήσιμος και συνεργάσιμος με τους συμμαθητές του. Επιθυμεί να λύνει τις διαφορές του με φιλικό τρόπο. Θέλει να γίνει Μηχανικός και να χρησιμοποιήσει τη μαθηματική του ικανότητα

ΠΡΟΦΙΛ ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗΣ - ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΩΝ – ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ & ΑΞΙΩΝ
ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΩΝ
Βλ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β
ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ & ΑΞΙΩΝ
Βλ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β
ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗΣ
Βλ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β - Δ: Μ. Ε. 10

➤ Ενδιαφέροντα

Επαγγελματικές προτιμήσεις

Επαγγελματικές αξίες

➤ Ικανότητες

Επαγγελματικές προτιμήσεις

Στο ερωτηματολόγιο ενδιαφερόντων που συμπληρώθηκε, το παιδί κλήθηκε να υποδείξει τις δραστηριότητες με τις οποίες θα επιθυμούσε να ασχοληθεί επαγγελματικά.

1. ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑ & ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

Τον ενδιαφέρει ένα επάγγελμα που θα του επιτρέψει να ασχολείται με τεχνικά και μηχανολογικά θέματα, και να επιτυγχάνει πρακτικά αποτελέσματα στη δουλειά του. Σαν μηχανικός μπορεί να σχεδιάσει, ή να οργανώσει την κατασκευή μεγάλων βιομηχανικών εγκαταστάσεων, συγκροτημάτων πολυκατοικιών, αεροδρομίων κλπ. Μπορεί να χρειαστεί επίσης να ασχοληθεί με την έρευνα στον τομέα της φυσικής, των μαθηματικών, ή της χημείας.

Ενδεικτικά, μπορούμε να αναφέρουμε τα παρακάτω τεχνικά επαγγέλματα : Μηχανολόγος μηχανικός, ηλεκτρολόγος μηχανικός, χημικός μηχανικός, πολιτικός μηχανικός, αρχιτέκτονας, τοπογράφος, μηχανικός Η/Υ, μετεωρολόγος, περιβαλλοντολόγος, χημικός, μηχανικός παραγωγής, τεχνικός ιατρικών εργαστηρίων, κλπ.

2. ΕΠΙΒΟΛΗ ΚΑΝΟΝΙΣΜΩΝ & ΝΟΜΩΝ

Τον ενδιαφέρει να επιβάλει τους κανονισμούς και τους νόμους στους συνανθρώπους σου, έτσι ώστε να προστατεύει την υγεία, την περιουσία και τα δικαιώματά τους. Τα άτομα που εργάζονται στους τομείς αυτούς μπορεί να ερευνούν εγκλήματα ή να κάνουν ασφαλιστικούς ελέγχους.

Ενδεικτικά, μπορούμε να αναφέρουμε τα παρακάτω επαγγέλματα : Αστυφύλακας, αστυνόμος, ντετέκτιβ, ελεγκτής ασφαλιστικών καλύψεων, τελωνειακός, επιθεωρητής δημόσιας υγιεινής, υπεύθυνος ασφαλείας, κλπ.

3. ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ & ΨΥΧΑΓΩΓΙΑ

Τον ενδιαφέρει να αθλείται, καθώς και να ψυχαγωγεί τους ανθρώπους κατά τον ελεύθερό τους χρόνο. Τα άτομα του χώρου εργάζονται ως επαγγελματίες αθλητές, αλλά και ως οδηγοί, εμπυχωτές ομάδων, αρχηγοί κατασκηνώσεων κλπ.

Ενδεικτικά, μπορούμε να αναφέρουμε τα παρακάτω επαγγέλματα : επαγγελματίας αθλητής, γυμναστής, αρχηγός κατασκηνώσεων, οδηγός αγώνων, ιππέας, ακροβάτης, ζογκλέρ, κασκαντέρ, κλπ.

4. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΑ

Τον ενδιαφέρει ένα επάγγελμα που θα του δίνει τη δυνατότητα να ηγείται άλλων, ασκώντας επιρροή και κατευθύνοντάς τους. Τα άτομα του χώρου αναλαμβάνουν την οργάνωση και τη διοίκηση μεγάλων ιδιωτικών ή κρατικών επιχειρήσεων. Συχνά οργανώνουν και ελέγχουν την δουλειά άλλων ανθρώπων που βρίσκονται υπό την εποπτεία τους.

Ενδεικτικά, μπορούμε να αναφέρουμε τα παρακάτω διοικητικά επαγγέλματα : Διοικητικό στέλεχος επιχείρησης, διευθυντής καταστήματος, υπεύθυνος ποιοτικού ελέγχου, υπεύθυνος παραγωγής, διευθυντής προσωπικού, υπεύθυνος εισαγωγών/ εξαγωγών, πρόεδρος διοικητικού συμβουλίου, κλπ.

Επαγγελματικές αξίες

Όπως προκύπτει από την ειδική εξέτασή του σε σχέση με τις επαγγελματικές αξίες, θεωρεί σημαντικά τα παρακάτω στοιχεία και θα ήθελε να τα έχει στην μελλοντική του εργασία:

Επαγγελματική σταθερότητα: Επιθυμεί μια σταθερή δουλειά με ελάχιστες πιθανότητες απόλυσης.

Κύρος, γόητρο: Επιθυμεί μια δουλειά που να του παρέχει κύρος και να εμπνέει σεβασμό σε τρίτους.

Υψηλοί στόχοι: Θεωρεί σημαντικό το να του παρέχεται η δυνατότητα να κάνεις σπουδαία πράγματα και να πετυχαίνει δύσκολους στόχους.

Συχνή αλλαγή δραστηριοτήτων: Επιθυμεί να του δίνεται η ευκαιρία να κάνεις πολλά διαφορετικά πράγματα και να μην ασχολείται με δραστηριότητες που επαναλαμβάνονται με μεγάλη συχνότητα.

Κλήθηκε επίσης να υποδείξει δύο επαγγέλματα που θέλει και προτιμά να κάνει. Έτσι, τα επαγγέλματα που δήλωσε ότι θέλει και προτιμά να ασκήσει είναι τα εξής:

1η Επαγγελματική προτίμηση:

Γυμναστής

2η Επαγγελματική προτίμηση:

Μηχανικός

Ικανότητες

Στο ερωτηματολόγιο ικανοτήτων που συμπλήρωσε, κλήθηκε να υποδείξει τις ικανότητες τις οποίες νομίζει ότι διαθέτει περισσότερο και μπορεί να χρησιμοποιήσει στο επάγγελμά του.

Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι οι ικανότητες που πιστεύει ότι διαθέτει είναι οι εξής :

Μαθηματική ικανότητα: Ευχέρεια στη χρήση μαθηματικών προβλημάτων και στην κατανόηση αριθμητικής λογικής.

Ικανότητα αντίληψης χώρου: Ευχέρεια στη διαπίστωση διαφορών στο μέγεθος, στη μορφή και το σχήμα.

Κοινωνική ικανότητα: Να συνάπτει καλές σχέσεις με τους άλλους, να έχει ικανότητα συνεργασίας, να θεωρείται φίλος από τους άλλους.

Ικανότητα πειθούς: Να μπορεί να μιλάς εύκολα στους άλλους, να επηρεάζει τους άλλους, να πουλά προϊόντα ή υπηρεσίες με ευχέρεια.

ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗ

Μέσω των απαντήσεων που έδωσε στο ερωτηματολόγιο προκύπτει ότι η εκτίμηση που έχει για τον εαυτό του βρίσκεται στο υψηλό επίπεδο.

Υψηλή αυτοεκτίμηση : Τα άτομα που έχουν υψηλή αυτοεκτίμηση αποδέχονται απόλυτα τον εαυτό τους και έχουν πίστη και εμπιστοσύνη στις δυνατότητες και την αξία τους. Επίσης, έχουν καλές σχέσεις με τους άλλους ανθρώπους, και τους αρέσει να αναλαμβάνουν διάφορες δραστηριότητες όταν συμμετέχουν και ανήκουν σε μια ομάδα. Η θετική εικόνα που έχουν για τον εαυτό τους συμβάλλει ώστε να μην έχουν συχνή και έντονη αλλαγή στη διάθεσή τους (χαρά, λύπη κλπ).

ΦΥΛΛΟ ΑΤΟΜΙΚΗΣ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗΣ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΕΡΕΥΝΑΣ

ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ			
ΑΔ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟΥ		11	
ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	Π. Χ.		
ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΓΕΝΝΗΣΗΣ	12 -2- 85	ΦΥΛΟ	ΑΓΟΡΙ
ΤΑΞΗ	Α' ΛΥΚΕΙΟΥ		
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΓΟΝΕΩΝ (π-μ)	ΠΟΛΙΤΙΚΟΣ ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ	ΙΔ. ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ	
ΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ (π-μ)	ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΑΕΙ	ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΓΕΝ. ΛΥΚΕΙΟΥ	
ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ	ΑΔΕΛΦΙΑ 1(μία) αδελφή		
ΠΕΡΙΟΧΗ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ	Χίος		
ΣΧΟΛΕΙΟ	ΙΔΙΩΤΙΚΟ	ΔΗΜΟΣΙΟ	ΝΑΙ

ΑΙΤΗΜΑ

Ο Χ. έχει μαθησιακές δυσκολίες. Πρόβλημα στο γραπτό λόγο. Κάνει ορθογραφικά λάθη.

ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΟ ΠΡΟΦΙΛ
WISC III
ΛΕΚΤΙΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗΣ: 91 ΠΡΑΚΤΙΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗΣ: 97 ΓΕΝΙΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗΣ: 93 Διαπιστώθηκε: Φυσιολογική Νοημοσύνη Αδυναμία στην οπτικοχωρική λειτουργία (σύνθεση - αφαίρεση στο χώρο), στην αφαιρετική διεργασία, στην κωδικοποίηση(γραφική δεξιότητα) Καλύτερος: στην οπτική κατανόηση, στη χρονική διαδοχή στην κοινωνικότητα
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΑΙΔΙΟΥ ΑΠΟ ΓΟΝΕΙΣ [δεδομένα προσωπικής συνέντευξης]
Ήρεμος Ευαίσθητος και κλειστό παιδί. Φιλότιμος και σοβαρός Αγαπάει την οικογένειά του. Είναι τυπικός Δίνει τα πάντα για τους άλλους
ΑΥΤΟΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΑΙΔΙΟΥ [δεδομένα προσωπικής συνέντευξης]
Στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α βρίσκονται τα δεδομένα του Ερωτηματολογίου T. ACHENBACH Καλό παιδί Έχω πολλούς φίλους. Ασχολούμαι με τον αθλητισμό. Χάνω εύκολα το ενδιαφέρον μου.
ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΚΤΙΜΗΣΗ
Αναγνωστική ικανότητα: αλλάζει δομή, κομπιάζει Γραφή - ορθογραφία: ορθογραφικά λάθη, συγχέει σύμφωνα, παραλείπει γράμματα, συγχέει διφθόγγους. Κατανόηση κειμένου: κατανοεί αρκετά το κείμενο
ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΟΜΑΔΑΣ ΑΠΟ ΤΗ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ
Κοινωνικός Σοβαρός Επιθυμεί την αναγνώριση από τους γύρω του Συνεργάσιμος Καλή σχέση με τους γονείς Σοβαρό παιδί, με έντονο ενδιαφέρον στις πρακτικές δεξιότητες και στα χειρωνακτικά επαγγέλματα. Θέλει αυτό που προσφέρει να αναγνωρίζεται από τους άλλους και το ίδιο επιθυμεί και στον εργασιακό του χώρο

ΠΡΟΦΙΛ ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗΣ - ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΩΝ – ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ & ΑΞΙΩΝ
ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΩΝ
Βλ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β
ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ & ΑΞΙΩΝ
Βλ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β
ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗΣ
Βλ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β - δ: Π. Χ. 11

➤ Ενδιαφέροντα

Επαγγελματικές προτιμήσεις

Επαγγελματικές αξίες

➤ Ικανότητες

Επαγγελματικές προτιμήσεις

Στο ερωτηματολόγιο ενδιαφερόντων που συμπληρώθηκε, το παιδί κλήθηκε να υποδείξει τις δραστηριότητες με τις οποίες θα επιθυμούσε να ασχοληθεί επαγγελματικά.

1. ΧΕΙΡΙΣΜΟΣ ΜΗΧΑΝΗΜΑΤΩΝ

Του αρέσει να χειρίζεται βαριά μηχανήματα, όπως λεωφορεία, φορτηγά, νταλίκες, τρακτέρ, γερανούς, εκσκαφείς, μπουλντόζες κλπ ή μηχανές που χρησιμοποιούνται στην παραγωγή διαφόρων προϊόντων.

Αντιπροσωπευτικά επαγγέλματα αυτής της κατηγορίας υπάρχουν σε χώρους όπως: εργοστάσια, ορυχεία, ναυπηγεία, δάση, εργοτάξια ή αγροτικές εγκαταστάσεις.

2. ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΑΚΡΙΒΕΙΑΣ

Τον ενδιαφέρουν επαγγέλματα που απαιτούν μεγάλη δεξιοτεχνία, είτε στη χρήση των χεριών σου είτε στη χρήση μηχανημάτων. Ορισμένα άτομα που απασχολούνται στον τομέα αυτό εγκαθιστούν ή να επιδιορθώνουν μηχανές, άλλοι χρησιμοποιούν το καλλιτεχνικό τους ταλέντο για να φτιάξουν ή να διακοσμήσουν αντικείμενα, άλλοι πιλοτάρουν αεροσκάφη ή καθοδηγούν άλλους στην πλοήγηση.

Αντιπροσωπευτικά επαγγέλματα είναι: Αργυροχρυσοχόος, φυσητής γυαλιού, μηχανικός αυτοκινήτων, πιλότος αεροσκαφών, επιπλοποιός, ηλεκτρολόγος, ταπεταιέρης, κλπ.

3. ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑ & ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

Τον ενδιαφέρει ένα επάγγελμα που θα του επιτρέψει να ασχολείται με τεχνικά και μηχανολογικά θέματα, και να επιτυγχάνει πρακτικά αποτελέσματα στη δουλειά του. Σαν μηχανικός μπορεί να σχεδιάσει, ή να οργανώσει την κατασκευή μεγάλων βιομηχανικών εγκαταστάσεων, συγκροτημάτων πολυκατοικιών, αεροδρομίων κλπ. Μπορεί να χρειαστεί επίσης να ασχοληθεί με την έρευνα στον τομέα της φυσικής, των μαθηματικών, ή της χημείας.

Ενδεικτικά, μπορούμε να αναφέρουμε τα παρακάτω τεχνικά επαγγέλματα : Μηχανολόγος μηχανικός, ηλεκτρολόγος μηχανικός, χημικός μηχανικός, πολιτικός μηχανικός, αρχιτέκτονας, τοπογράφος, μηχανικός Η/Υ, μετεωρολόγος, περιβαλλοντολόγος, χημικός, μηχανικός παραγωγής, τεχνικός ιατρικών εργαστηρίων, κλπ.

4. ΠΟΙΟΤΙΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ

Τον ενδιαφέρει να ελέγχει υλικά και προϊόντα για να σιγουρευτεί ότι πληρούν ορισμένα προκαθορισμένα στανταρντς. Οι δραστηριότητες του τομέα αυτού περιλαμβάνουν καταγραφή, έλεγχο, ταξινόμηση, και στάθμιση. Πρέπει να μπορεί να κατανοεί γραπτές οδηγίες και να χρησιμοποιεί εξειδικευμένο εξοπλισμό.

Αντιπροσωπευτικά επαγγέλματα είναι : Ελεγκτής ποιότητας νερού, επιθεωρητής σε εργοστάσια παραγωγής υλικών και μηχανημάτων, επιθεωρητής υγείας, ελεγκτής τρένων κλπ.

5. ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ & ΨΥΧΑΓΩΓΙΑ

Τον ενδιαφέρει να αθλείται, καθώς και να ψυχαγωγεί τους ανθρώπους κατά τον ελεύθερό τους χρόνο. Τα άτομα του χώρου εργάζονται ως επαγγελματίες αθλητές, αλλά και ως οδηγοί, εμπυχωτές ομάδων, αρχηγοί κατασκηνώσεων κλπ.

Ενδεικτικά, μπορούμε να αναφέρουμε τα παρακάτω επαγγέλματα : επαγγελματίας αθλητής, γυμναστής, αρχηγός κατασκηνώσεων, οδηγός αγώνων, ιππέας, ακροβάτης, ζογκλέρ, κασκαντέρ, κλπ.

Επαγγελματικές αξίες

Όπως προκύπτει από την ειδική εξέτασή του σε σχέση με τις επαγγελματικές αξίες, θεωρεί σημαντικά τα παρακάτω στοιχεία και θα ήθελε να τα έχει στην μελλοντική του εργασία:

Χειρωνακτική δραστηριότητα: Επιθυμεί η δουλειά να του επιτρέπει την χρήση των χεριών του, μηχανών ή εργαλείων, για την κατασκευή ή επιδιόρθωση αντικειμένων.

Κύρος, γόητρο: Επιθυμεί μια δουλειά που να του παρέχει κύρος και να εμπνέει σεβασμό σε τρίτους.

Ανθρώπινη επαφή: Επιθυμεί μια δουλειά που να τον φέρνει σε στενή επαφή με άλλους ανθρώπους και να του παρέχει τη δυνατότητα να τους βοηθά και να τους καθυστεράζει.

Υψηλές αποδοχές: Θέλει να αμείβεται καλά για τη δουλειά του

Κλήθηκε επίσης να υποδείξει δύο επαγγέλματα που θέλει και προτιμά να κάνει. Έτσι, τα επαγγέλματα που δήλωσε ότι θέλει και προτιμά να ασκήσει είναι τα εξής:

1η Επαγγελματική προτίμηση:

Μηχανολόγος σε μηχανές εσωτερικής καύσης

2η Επαγγελματική προτίμηση:

Υδραυλικός

Ικανότητες

Στο ερωτηματολόγιο ικανοτήτων που συμπλήρωσε, κλήθηκε να υποδείξει τις ικανότητες τις οποίες νομίζει ότι διαθέτει περισσότερο και μπορεί να χρησιμοποιήσει στο επάγγελμά του.

Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι οι ικανότητες που πιστεύει ότι διαθέτει είναι οι εξής :

- **Μηχανική ικανότητα:** Ευχέρεια στη χρήση μηχανών ή εργαλείων, στις επιδιορθώσεις και στην κατανόηση της λειτουργίας τους.
- **Κοινωνική ικανότητα:** Να συνάπτει καλές σχέσεις με τους άλλους, να έχει ικανότητα συνεργασίας, να θεωρείται φίλος από τους άλλους.
- **Χειρωνακτική δυνατότητα:** Ευχέρεια στη χρήση των χεριών του σε δουλειές όπως ξυλουργικές κατασκευές, ράψιμο, κλπ.

ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗ

Μέσω των απαντήσεων που έδωσε στο ερωτηματολόγιο προκύπτει ότι η εκτίμηση που έχει για τον εαυτό του βρίσκεται στο μέσο επίπεδο (Μέση – ανώτερη αυτοεκτίμηση).

Μέση – ανώτερη αυτοεκτίμηση: Τα άτομα που έχουν μέση - ανώτερη αυτοεκτίμηση αποδέχονται τον εαυτό τους και έχουν αρκετά καλή άποψη για τις δυνατότητες και τις ικανότητές τους. Διατηρούν επίσης αρκετά καλές σχέσεις με τους άλλους ανθρώπους. Τους αρέσει να αναλαμβάνουν διάφορες δραστηριότητες ακόμα και μέσα σε μια ομάδα.

ΦΥΛΛΟ ΑΤΟΜΙΚΗΣ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗΣ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΕΡΕΥΝΑΣ

ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ			
ΑΑ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟΥ		12	
ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	Κ. Χ.		
ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΓΕΝΝΗΣΗΣ	1-11- 84	ΦΥΛΛΟ	ΑΓΟΡΙ
ΤΑΞΗ	Α' ΛΥΚΕΙΟΥ		
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΓΟΝΕΩΝ (π-μ)	ΠΟΛ. ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ	ΟΙΚΙΑΚΑ	
ΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ (π-μ)	ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΑΕΙ	ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΓΕΝ. ΛΥΚΕΙΟΥ	
ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ	ΑΔΕΛΦΙΑ 1(έναν) αδελφό		
ΠΕΡΙΟΧΗ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ	Καστέλα - Πειραιάς		
ΣΧΟΛΕΙΟ	ΙΔΙΩΤΙΚΟ	ΝΑΙ	ΔΗΜΟΣΙΟ

ΑΙΤΗΜΑ

Επανεξέταση για Δυσλεξία

ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΟ ΠΡΟΦΙΛ
WISC III
ΛΕΚΤΙΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗΣ: 107 ΠΡΑΚΤΙΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗΣ: 91 ΓΕΝΙΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗΣ: 90
<p>Διαπιστώθηκε: Φυσιολογική Νοημοσύνη.</p> <p>Αδυναμία στη: γραφική δεξιότητα, προσανατολισμός - οργάνωση στο χώρο αριθμητική σκέψη- σειριοθέτηση άμεση ακουστική μνήμη</p> <p>Καλύτερος στην: κοινωνικότητα κατανόηση πρακτικών προβλημάτων αφαιρετική διεργασία της σκέψης- λογική- συλλογισμός λεκτική ικανότητα- έκφραση -λεξιλόγιο</p>
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΑΙΔΙΟΥ ΑΠΟ ΓΟΝΕΙΣ [δεδομένα προσωπικής συνέντευξης]
Ήρεμος Κλειστός και ευαίσθητος Κοινωνικός Έξυπνος, υπάκουος Έχει όνειρα για το μέλλον του
ΑΥΤΟΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΑΙΔΙΟΥ [δεδομένα προσωπικής συνέντευξης]
Στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α βρίσκονται τα δεδομένα του Ερωτηματολογίου T. ACHENBACH
Κοινωνικός και φιλότιμος. Του αρέσει ιδιαίτερα η ιστιοπλοία. Ενδιαφέρομαι για το μέλλον μου και την επαγγελματική μου επιτυχία
ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΚΤΙΜΗΣΗ
Αναγνωστική ικανότητα: κομπιάζει, αλλάζει δομή, παραλείπει γράμματα Γραφή - ορθογραφία: δυσχέρεια στη γραπτή διατύπωση Κατανόηση κειμένου: κατανοεί μερικώς το κείμενο
ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΟΜΑΔΑΣ ΑΠΟ ΤΗ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ
Συζητήσιμος και συνεργάσιμος με τους συμμαθητές του. Καλή σχέση με τους γονείς και τον αδελφό του Έντονη διάθεση για ανεξαρτησία Κοινωνικός, ευαίσθητος, εφευρετικός. Επιθυμεί να ακολουθήσει το επάγγελμα του πατέρα του, Πολιτικός μηχανικός Επιθυμεί στην εργασία του ανεξαρτησία και ελευθερία, να χρησιμοποιεί το μυαλό του και το προφορικό του λόγο και να αμείβεται καλά γι αυτό που προσφέρει

ΠΡΟΦΙΛ ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗΣ - ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΩΝ – ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ & ΑΞΙΩΝ
ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΩΝ
Βλ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β
ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ & ΑΞΙΩΝ
Βλ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β
ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗΣ
Βλ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β - δ: Π. Χ. 12

➤ Ενδιαφέροντα

Επαγγελματικές προτιμήσεις

Επαγγελματικές αξίες

➤ Ικανότητες

Επαγγελματικές προτιμήσεις

Στο ερωτηματολόγιο ενδιαφερόντων που συμπληρώθηκε, το παιδί κλήθηκε να υποδείξει τις δραστηριότητες με τις οποίες θα επιθυμούσε να ασχοληθεί επαγγελματικά.

1. ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑ & ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

Τον ενδιαφέρει ένα επάγγελμα που θα του επιτρέψει να ασχολείται με τεχνικά και μηχανολογικά θέματα, και να επιτυγχάνει πρακτικά αποτελέσματα στη δουλειά του. Σαν μηχανικός μπορεί να σχεδιάσει, ή να οργανώσει την κατασκευή μεγάλων βιομηχανικών εγκαταστάσεων, συγκροτημάτων πολυκατοικιών, αεροδρομίων κλπ. Μπορεί να χρειαστεί επίσης να ασχοληθείς με την έρευνα στον τομέα της φυσικής, των μαθηματικών, ή της χημείας.

Ενδεικτικά, μπορούμε να αναφέρουμε τα παρακάτω τεχνικά επαγγέλματα : Μηχανολόγος μηχανικός, ηλεκτρολόγος μηχανικός, χημικός μηχανικός, πολιτικός μηχανικός, αρχιτέκτονας, τοπογράφος, μηχανικός Η/Υ, μετεωρολόγος, περιβαλλοντολόγος, χημικός, μηχανικός παραγωγής, τεχνικός ιατρικών εργαστηρίων, κλπ.

2. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΑ

Τον ενδιαφέρει ένα επάγγελμα που θα του δίνει τη δυνατότητα να ηγείται άλλων, ασκώντας επιρροή και κατευθύνοντάς τους. Τα άτομα του χώρου αναλαμβάνουν την οργάνωση και τη διοίκηση μεγάλων ιδιωτικών ή κρατικών επιχειρήσεων. Συχνά οργανώνουν και ελέγχουν την δουλειά άλλων ανθρώπων που βρίσκονται υπό την εποπτεία τους.

Ενδεικτικά, μπορούμε να αναφέρουμε τα παρακάτω διοικητικά επαγγέλματα : Διοικητικό στέλεχος επιχείρησης, διευθυντής καταστήματος, υπεύθυνος ποιοτικού ελέγχου, υπεύθυνος παραγωγής, διευθυντής προσωπικού, υπεύθυνος εισαγωγών/εξαγωγών, πρόεδρος διοικητικού συμβουλίου, κλπ.

3. ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ

Τον ενδιαφέρει να ασχολείται με την αγορά και την πώληση προϊόντων ή υπηρεσιών. Τα άτομα που εργάζονται στο χώρο αυτό οργανώνουν και διευθύνουν καμπάνιες προώθησης προϊόντων, άλλοι ασχολούνται με την πώληση εξειδικευμένων προϊόντων και υπηρεσιών, όπως για παράδειγμα ηλεκτρονικούς υπολογιστές ή ασφάλειες.

Ενδεικτικά, μπορούμε να αναφέρουμε τα παρακάτω επαγγέλματα : Marketing manager, εμπορικός διευθυντής, διευθυντής πωλήσεων, στέλεχος πωλήσεων, υπεύθυνος καταστήματος, account executive, διαφημιστής, υπεύθυνος δημοσίων σχέσεων, κλπ.

4. ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ/ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ

Τον ενδιαφέρει να ασχολείται με υπολογισμούς και πράξεις για την επίλυση σύνθετων προβλημάτων, καθώς και με την διερεύνηση και ερμηνεία οικονομικών στοιχείων.

Ενδεικτικά, μπορούμε να αναφέρουμε τα παρακάτω επαγγέλματα : Προγραμματιστής & αναλυτής Η/Υ, αναλυτής συστημάτων, χρηματοοικονομικός σύμβουλος, σύμβουλος επενδύσεων, στατιστικός, λογιστής, ελεγκτής, υπεύθυνος πιστωτικού ελέγχου, κλπ.

Επαγγελματικές αξίες

Όπως προκύπτει από την ειδική εξέτασή του σε σχέση με τις επαγγελματικές αξίες, θεωρεί σημαντικά τα παρακάτω στοιχεία και θα ήθελε να τα έχει στην μελλοντική του εργασία:

Ανεξαρτησία: Επιθυμεί να κάνει τη δουλειά του με όποιο τρόπο θέλει χωρίς να ελέγχεται από κανέναν.

Δημιουργικότητα: Επιθυμεί να έχει μια δουλειά όπου να μπορεί να χρησιμοποιήσει την φαντασία του και την εφευρετικότητά του.

Υψηλές αποδοχές: Επιθυμεί να αμείβεται καλά για τη δουλειά του.

Συχνή αλλαγή δραστηριοτήτων: Επιθυμεί να του δίνεται η ευκαιρία να κάνει πολλά διαφορετικά πράγματα και να μην ασχολείται με δραστηριότητες που επαναλαμβάνονται με μεγάλη συχνότητα.

Κλήθηκε επίσης να υποδείξει δύο επαγγέλματα που θέλει και προτιμά να κάνει. Έτσι, τα επαγγέλματα που δήλωσε ότι θέλει και προτιμά να ασκήσει είναι τα εξής:

1η Επαγγελματική προτίμηση:

Πολιτικός μηχανικός

Ικανότητες

Στο ερωτηματολόγιο ικανοτήτων που συμπλήρωσε, κλήθηκε να υποδείξει τις ικανότητες τις οποίες νομίζει ότι διαθέτει περισσότερο και μπορεί να χρησιμοποιήσει στο επάγγελμά του.

Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι οι ικανότητες που πιστεύει ότι διαθέτει είναι οι εξής :

Κοινωνική ικανότητα: Να συνάπτει καλές σχέσεις με τους άλλους, να έχει ικανότητα συνεργασίας, να θεωρείται φίλος από τους άλλους.

Επιστημονική ικανότητα: Ευχέρεια στη διεξαγωγή επιστημονικών πειραμάτων και στην κατανόηση επιστημονικών αρχών.

Ικανότητα πειθούς: Να μπορεί να μιλά εύκολα στους άλλους, να επηρεάζει τους άλλους, να πουλά προϊόντα ή υπηρεσίες με ευχέρεια.

Μαθηματική ικανότητα: Ευχέρεια στη χρήση μαθηματικών προβλημάτων και στην κατανόηση αριθμητικής λογικής.

ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗ

Μέσω των απαντήσεων που έδωσε στο ερωτηματολόγιο προκύπτει ότι η εκτίμηση που έχει για τον εαυτό της βρίσκεται στο υψηλό επίπεδο.

Υψηλή αυτοεκτίμηση : Τα άτομα που έχουν υψηλή αυτοεκτίμηση αποδέχονται απόλυτα τον εαυτό τους και έχουν πίστη και εμπιστοσύνη στις δυνατότητες και την αξία τους. Επίσης, έχουν καλές σχέσεις με τους άλλους ανθρώπους, και τους αρέσει να αναλαμβάνουν διάφορες δραστηριότητες όταν συμμετέχουν και ανήκουν σε μια ομάδα. Η θετική εικόνα που έχουν για τον εαυτό τους συμβάλλει ώστε να μην έχουν συχνή και έντονη αλλαγή στη διάθεσή τους (χαρά, λύπη κλπ).

ΦΥΛΛΟ ΑΤΟΜΙΚΗΣ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗΣ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΕΡΕΥΝΑΣ

ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ			
ΑΑ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟΥ	13		
ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	Γ. Β.		
ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΓΕΝΝΗΣΗΣ	16 - 8 - 85	ΦΥΛΛΟ	ΑΓΟΡΙ
ΤΑΞΗ	Γ' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ		
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΓΟΝΕΩΝ (π-μ)	ΟΔΗΓΟΣ	ΟΙΚΙΑΚΑ	
ΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ (π-μ)	ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ Α' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ	ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ Β' ΛΥΚΕΙΟΥ	
ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ	ΑΔΕΛΦΙΑ 1(μία) αδελφή		
ΠΕΡΙΟΧΗ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ	Αγ. Νικόλαος Αχαρνών		
ΣΧΟΛΕΙΟ	ΙΔΙΩΤΙΚΟ	ΔΗΜΟΣΙΟ	ΝΑΙ

ΑΙΤΗΜΑ

Ο Βασίλης έχει μαθησιακές δυσκολίες. Πρόβλημα στο γραπτό λόγο. Κάνει πολλά ορθογραφικά λάθη. Έχει διάσπαση προσοχής και δυσαναγνωσία.

ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΟ ΠΡΟΦΙΛ
WISC III
ΛΕΚΤΙΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗΣ: 103 ΠΡΑΚΤΙΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗΣ: 109 ΓΕΝΙΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗΣ: 106 Διαπιστώθηκε: Φυσιολογική Νοημοσύνη. Αδυναμία στη γραφική δεξιότητα και στην αριθμητική σκέψη.
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΑΙΔΙΟΥ ΑΠΟ ΓΟΝΕΙΣ [δεδομένα προσωπικής συνέντευξης]
Ήρεμος, ευαίσθητος και κλειστός Πρόσχαρος και ευγενικός. Λέει ψέματα σε ότι αφορά τα θέματα του σχολείου (διάβασμα, γράψιμο)
ΑΥΤΟΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΑΙΔΙΟΥ [δεδομένα προσωπικής συνέντευξης]
Στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α βρίσκονται τα δεδομένα του Ερωτηματολογίου T. ACHENBACH Καλός αθλητής, συνεργάσιμος. Κοινωνικός, με καλές σχέσεις με τους συμμαθητές και τους καθηγητές του. Ενδιαφέρομαι ιδιαίτερα για την Πληροφορική και μου αρέσει ο Η/Υ
ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΚΤΙΜΗΣΗ
Αναγνωστική ικανότητα: κομπιάζει, παραλείπει γράμματα Γραφή - ορθογραφία: δυσχέρεια στη γραπτή διατύπωση Κατανόηση κειμένου: κατανοεί μερικώς το κείμενο
ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΟΜΑΔΑΣ ΑΠΟ ΤΗ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ
Πρόσχαρος, με έντονη διάθεση για τον αθλητισμό Συνεργάσιμος, εργατικός Κοινωνικός, ευαίσθητος, εφευρετικός Επιθυμεί δημιουργεί χρησιμοποιώντας παράλληλα τις χειρωνακτικές του δεξιότητες.

ΠΡΟΦΙΛ ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗΣ - ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΩΝ – ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ & ΑΞΙΩΝ
ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΩΝ
Βλ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β
ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ & ΑΞΙΩΝ
<i>ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΑΞΙΕΣ</i>
Βλ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β
ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗΣ
Βλ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β - δ: Γ. Β. 13

➤ Ενδιαφέροντα

Επαγγελματικές προτιμήσεις

Επαγγελματικές αξίες

➤ Ικανότητες

Επαγγελματικές προτιμήσεις

Στο ερωτηματολόγιο ενδιαφερόντων που συμπληρώθηκε, το παιδί κλήθηκε να υποδείξει τις δραστηριότητες με τις οποίες θα επιθυμούσε να ασχοληθεί επαγγελματικά.

1. ΚΑΛΕΣ & ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΕΣ ΤΕΧΝΕΣ

Δείχνει προτίμηση σε δημιουργικές δραστηριότητες και αναζητά ευκαιρίες για προσωπική έκφραση. Τα άτομα που απασχολούνται στο χώρο αυτό αγαπούν να ασχολούνται με την εικόνα. Ζωγραφίζουν, σχεδιάζουν, φωτογραφίζουν, ασχολούνται με την διακόσμηση εσωτερικών χώρων, ή τον σχεδιασμό ρούχων, συντηρούν έργα τέχνης ή διδάσκουν στους τομείς αυτούς.

Αντιπροσωπευτικά επαγγέλματα είναι : Συντηρητής έργων τέχνης, σχεδιαστής, γραφίστας, φωτογράφος, σκηνοθέτης, καλλιτεχνικός διευθυντής, designer, διακοσμητής εσωτερικών χώρων, σχεδιαστής κοσμημάτων, ζωγράφος, γλύπτης, καθηγητής καλών τεχνών, κλπ.

2. ΨΥΧΑΓΩΓΙΑ ΑΚΡΟΑΘΗΡΙΟΥ

Τον ενδιαφέρει να ασχολείται με επαγγέλματα που σχετίζονται με τον καλλιτεχνικό χώρο και πιο συγκεκριμένα με την ψυχαγωγία του κοινού. Τα άτομα που εργάζονται στο χώρο αυτό μπορεί να σχετίζονται άμεσα με το κοινό, όπως με το να δίνουν παραστάσεις (μουσικές, θεατρικές), ή και έμμεσα διδάσκοντας άλλους στην τέχνη αυτή και φροντίζοντας για την σωστή εκτέλεση των έργων.

Ενδεικτικά, μπορούμε να αναφέρουμε τα παρακάτω επαγγέλματα : Ηθοποιός, ραδιο-τηλεπαρουσιαστής, χορευτής, χορογράφος, σκηνοθέτης, κωμικός, παραγωγός, διευθυντής σκηνής, ντισκ-τζόκεϋ, κλπ.

3. ΒΑΣΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

Τον ενδιαφέρει να ασχοληθεί με ένα επάγγελμα που θα του επιτρέψει να "κάνει εύκολη" τη ζωή των άλλων ανθρώπων, όπως για παράδειγμα να σερβίρει γεύματα, να υποδέχεται πελάτες, να εργάζεται στο θυρωρείο. Οι άνθρωποι που εργάζονται στον τομέα αυτό μπορεί επίσης να βοηθούν σε μεγάλα νοσοκομεία και κλινικές, ή να εργάζονται ως μοντέλα.

Αντιπροσωπευτικά επαγγέλματα είναι: αεροσυνοδός, συνοδός εδάφους, σερβιτόρος, υπάλληλος έκδοσης εισιτηρίων, θυρωρός, υπεύθυνος ορόφων ξενοδοχείου, μπεϊμπυ-σίτερ, κλπ.

4. ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ & ΨΥΧΑΓΩΓΙΑ

Τον ενδιαφέρει να αθλείται, καθώς και να ψυχαγωγεί τους ανθρώπους κατά τον ελεύθερό τους χρόνο. Τα άτομα του χώρου εργάζονται ως επαγγελματίες αθλητές, αλλά και ως οδηγοί, εμπυχωτές ομάδων, αρχηγοί κατασκηνώσεων κλπ.

Ενδεικτικά, μπορούμε να αναφέρουμε τα παρακάτω επαγγέλματα : επαγγελματίας αθλητής, γυμναστής, αρχηγός κατασκηνώσεων, οδηγός αγώνων, ιππέας, ακροβάτης, ζογκλέρ, κασκαντέρ, κλπ.

Επαγγελματικές αξίες

Όπως προκύπτει από την ειδική εξέτασή του σε σχέση με τις επαγγελματικές αξίες, θεωρεί σημαντικά τα παρακάτω στοιχεία και θα ήθελε να τα έχει στην μελλοντική του εργασία:

Δημιουργικότητα: Επιθυμεί να έχει μια δουλειά όπου να μπορεί να χρησιμοποιήσει την φαντασία του και την εφευρετικότητά του.

Κύρος, γόητρο: Επιθυμεί μια δουλειά που να του παρέχει κύρος και να εμπνέει σεβασμό σε τρίτους.

Συχνή αλλαγή δραστηριοτήτων: Θέλει να του δίνεται η ευκαιρία να κάνει πολλά διαφορετικά πράγματα και να μην ασχολείται με δραστηριότητες που επαναλαμβάνονται με μεγάλη συχνότητα.

Ανθρώπινη επαφή: Θέλει η δουλειά να τον φέρνει σε στενή επαφή με άλλους ανθρώπους και να του παρέχει τη δυνατότητα να τον βοηθά και να τον καθησυχάζει.

Κλήθηκε επίσης να υποδείξει δύο επαγγέλματα που θέλει και προτιμά να κάνει. Έτσι, τα επαγγέλματα που δήλωσε ότι θέλει και προτιμά να ασκήσει είναι τα εξής:

1η Επαγγελματική προτίμηση:

Αρτοποιία – Ζαχαροπλαστική

2η Επαγγελματική προτίμηση:

Βιοτέχνης ρούχων

Ικανότητες

Στο ερωτηματολόγιο ικανοτήτων που συμπλήρωσε, κλήθηκε να υποδείξει τις ικανότητες τις οποίες νομίζει ότι διαθέτει περισσότερο και μπορεί να χρησιμοποιήσει στο επάγγελμά του.

Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι οι ικανότητες που πιστεύει ότι διαθέτει είναι οι εξής :

Καλλιτεχνική ικανότητα: Σχέδιο, διακόσμηση, σχεδιασμός, ζωγραφική, κλπ.

Χειρωνακτική δυνατότητα: Ευχέρεια στη χρήση των χεριών σου σε δουλειές όπως ξυλουργικές κατασκευές, ράψιμο, κλπ.

Μηχανική ικανότητα: Ευχέρεια στη χρήση μηχανών ή εργαλείων, στις επιδιορθώσεις και στην κατανόηση της λειτουργίας τους.

Ικανότητα αντίληψης χώρου: Ευχέρεια στη διαπίστωση διαφορών στο μέγεθος, στη μορφή και το σχήμα.

ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗ

Μέσω των απαντήσεων που έδωσε στο ερωτηματολόγιο προκύπτει ότι η εκτίμηση που έχει για τον εαυτό του βρίσκεται στο μέσο επίπεδο (Μέση – ανώτερη αυτοεκτίμηση).

Μέση – ανώτερη αυτοεκτίμηση: Τα άτομα που έχουν μέση - ανώτερη αυτοεκτίμηση αποδέχονται τον εαυτό τους και έχουν αρκετά καλή άποψη για τις δυνατότητες και τις ικανότητές τους. Διατηρούν επίσης αρκετά καλές σχέσεις με τους άλλους ανθρώπους. Τους αρέσει να αναλαμβάνουν διάφορες δραστηριότητες ακόμα και μέσα σε μια ομάδα.

ΦΥΛΛΟ ΑΤΟΜΙΚΗΣ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗΣ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΕΡΕΥΝΑΣ

ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ			
ΑΑ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟΥ			14
ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	Δ. Ι.		
ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΓΕΝΝΗΣΗΣ	18 - 6- 86	ΦΥΛΛΟ	ΑΓΟΡΙ
ΤΑΞΗ	Β' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ		
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΓΟΝΕΩΝ (π-μ)	Οδηγός	ΟΙΚΙΑΚΑ	
ΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ (π-μ)	ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ	ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΓΕΝ. ΛΥΚΕΙΟΥ	
ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ	ΑΔΕΛΦΙΑ 1(έναν) αδελφό		
ΠΕΡΙΟΧΗ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ			
ΣΧΟΛΕΙΟ	ΙΔΙΩΤΙΚΟ	ΔΗΜΟΣΙΟ	ΝΑΙ

ΑΙΤΗΜΑ

Πρόβλημα στο γραπτό λόγο. Τελείως ανорθόγραφος

ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΟ ΠΡΟΦΙΛ
WISC III
ΛΕΚΤΙΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗΣ: 92 ΠΡΑΚΤΙΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗΣ: 73 ΓΕΝΙΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗΣ: 81
<p>Διαπιστώθηκε: Αδύνατη Φυσιολογική Νοημοσύνη.</p> <p>Αδυναμία: στη γραφική δεξιότητα στις σχολικές γνώσεις(έχει κενά) και στην οπτικοχωρική λειτουργία.</p> <p>Καλύτερος στις γενικές γνώσεις και στην κοινωνικότητα</p>
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΑΙΔΙΟΥ ΑΠΟ ΓΟΝΕΙΣ [δεδομένα προσωπικής συνέντευξης]
Είναι εύκολο και ανοικτό παιδί
ΑΥΤΟΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΑΙΔΙΟΥ [δεδομένα προσωπικής συνέντευξης]
Στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α βρίσκονται τα δεδομένα του Ερωτηματολογίου T. ACHENBACH
ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΚΤΙΜΗΣΗ
<p>Αναγνωστική ικανότητα: κομπιάζει, αλλάζει δομή, παραλείπει γράμματα</p> <p>Γραφή - ορθογραφία: δυσχέρεια στη γραπτή διατύπωση</p> <p>Κατανόηση κειμένου: κατανοεί μερικώς το κείμενο</p>
ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΟΜΑΔΑΣ ΑΠΟ ΤΗ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ
<p>Συνεργάσιμος</p> <p>Πρόσχαρος</p> <p>Ιδιαίτερη αγάπη στη φύση</p> <p>Ευαίσθητος</p> <p>Έντονη κοινωνικότητα.</p> <p>Καταβάλλει προσπάθεια για τα μαθήματά του.</p> <p>Του αρέσει ιδιαίτερα ο αθλητισμός και τα τεχνικά επαγγέλματα.</p>

ΠΡΟΦΙΛ ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗΣ - ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΩΝ – ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ & ΑΞΙΩΝ
ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΩΝ
Βλ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β
ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ & ΑΞΙΩΝ
Βλ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β
ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗΣ
Βλ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β - Δ: Δ. Ι. 14

➤ Ενδιαφέροντα

Επαγγελματικές προτιμήσεις

Επαγγελματικές αξίες

➤ Ικανότητες

Επαγγελματικές προτιμήσεις

Στο ερωτηματολόγιο ενδιαφερόντων που συμπληρώθηκε, το παιδί κλήθηκε να υποδείξει τις δραστηριότητες με τις οποίες θα επιθυμούσε να ασχοληθεί επαγγελματικά.

1. ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ & ΨΥΧΑΓΩΓΙΑ

Τον ενδιαφέρει να αθλείται, καθώς και να ψυχαγωγεί τους ανθρώπους κατά τον ελεύθερό τους χρόνο. Τα άτομα του χώρου εργάζονται ως επαγγελματίες αθλητές, αλλά και ως οδηγοί, εμπυχωτές ομάδων, αρχηγοί κατασκηνώσεων κλπ.

Ενδεικτικά, μπορούμε να αναφέρουμε τα παρακάτω επαγγέλματα : επαγγελματίας αθλητής, γυμναστής, αρχηγός κατασκηνώσεων, οδηγός αγώνων, ιππέας, ακροβάτης, ζογκλέρ, κασκαντέρ, κλπ.

2. ΕΠΙΒΟΛΗ ΚΑΝΟΝΙΣΜΩΝ & ΝΟΜΩΝ

Αυτό σημαίνει ότι τον ενδιαφέρει να επιβάλει τους κανονισμούς και τους νόμους στους συνανθρώπους του, έτσι ώστε να προστατεύει την υγεία, την περιουσία και τα δικαιώματά τους. Τα άτομα που εργάζονται στους τομείς αυτούς μπορεί να ερευνούν εγκλήματα ή να κάνουν ασφαλιστικούς ελέγχους.

Ενδεικτικά, μπορούμε να αναφέρουμε τα παρακάτω επαγγέλματα : Αστυφύλακας, αστυνόμος, ντετέκτιβ, ελεγκτής ασφαλιστικών καλύψεων, τελωνειακός, επιθεωρητής δημόσιας υγιεινής, υπεύθυνος ασφαλείας, κλπ.

3. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ

Τον ενδιαφέρει ένα επάγγελμα που του δίνει τη δυνατότητα να έρχεται σε επαφή με άλλους ανθρώπους και να προσφέρει τη βοήθειά του σε όσους την έχουν ανάγκη. Ορισμένα άτομα του χώρου αυτού διδάσκουν σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης. Άλλοι εκπαιδεύουν το προσωπικό επιχειρήσεων σε εξειδικευμένα αντικείμενα. Άλλοι εργάζονται ως κοινωνικοί λειτουργοί προσφέροντας τη βοήθειά τους σε μειονεκτούντες κοινωνικές ομάδες. Άλλοι εργάζονται ως ψυχολόγοι ή σύμβουλοι.

Ενδεικτικά, μπορούμε να αναφέρουμε τα παρακάτω κοινωνικά επαγγέλματα : Σύμβουλος ψυχολόγος, κλινικός ψυχολόγος, εκπαιδευτικός, κοινωνική λειτουργός, κλπ.

4. ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΑΚΡΙΒΕΙΑΣ

Τον ενδιαφέρουν επαγγέλματα που απαιτούν μεγάλη δεξιοτεχνία, είτε στη χρήση των χεριών του είτε στη χρήση μηχανημάτων. Ορισμένα άτομα που απασχολούνται στον τομέα αυτό εγκαθιστούν ή να επιδιορθώνουν μηχανές, άλλοι χρησιμοποιούν το καλλιτεχνικό τους ταλέντο για να φτιάξουν ή να διακοσμήσουν αντικείμενα, άλλοι πιλοτάρουν αεροσκάφη ή καθοδηγούν άλλους στην πλοήγηση.

Αντιπροσωπευτικά επαγγέλματα είναι: Αργυροχρυσόχος, φυσητής γυαλιού, μηχανικός αυτοκινήτων, πιλότος αεροσκαφών, επιπλοποιός, ηλεκτρολόγος, ταππεσιέρης, κλπ.

5. ΧΕΙΡΙΣΜΟΣ ΜΗΧΑΝΗΜΑΤΩΝ

Του αρέσει να χειρίζεται βαριά μηχανήματα, όπως λεωφορεία, φορτηγά, νταλίκες, τρακτέρ, γερανούς, εκσκαφείς, μπουλντόζες κλπ ή μηχανές που χρησιμοποιούνται στην παραγωγή διαφόρων προϊόντων.

Αντιπροσωπευτικά επαγγέλματα αυτής της κατηγορίας υπάρχουν σε χώρους όπως: εργοστάσια, ορυχεία, ναυπηγεία, δάση, εργοτάξια ή αγροτικές εγκαταστάσεις.

Επαγγελματικές αξίες

Όπως προκύπτει από την ειδική εξέτασή του σε σχέση με τις επαγγελματικές αξίες, θεωρεί σημαντικά τα παρακάτω στοιχεία και θα ήθελε να τα έχει στην μελλοντική του εργασία:

Ανεξαρτησία: Επιθυμεί να κάνει τη δουλειά του με όποιον τρόπο θέλει χωρίς να ελέγχεται από κανέναν.

Χειρωνακτική δραστηριότητα: Επιθυμεί η δουλειά να του επιτρέπει την χρήση των χεριών του, μηχανών ή εργαλείων, για την κατασκευή ή επιδιόρθωση αντικειμένων.

Υψηλές αποδοχές: Επιθυμεί να αμείβεται καλά για τη δουλειά του.

Συχνή αλλαγή δραστηριοτήτων: Επιθυμεί να του δίνεται η ευκαιρία να κάνει πολλά διαφορετικά πράγματα και να μην ασχολείται με δραστηριότητες που επαναλαμβάνονται με μεγάλη συχνότητα.

Κλήθηκε επίσης να υποδείξει δύο επαγγέλματα που θέλει και προτιμά να κάνει. Έτσι, τα επαγγέλματα που δήλωσε ότι θέλει και προτιμά να ασκήσει είναι τα εξής:

1η Επαγγελματική προτίμηση:

Ηλεκτρολόγος μηχανολόγος

2η Επαγγελματική προτίμηση:

Οδηγός

Ικανότητες

Στο ερωτηματολόγιο ικανοτήτων που συμπλήρωσε, κλήθηκε να υποδείξει τις ικανότητες τις οποίες νομίζει ότι διαθέτει περισσότερο και μπορεί να χρησιμοποιήσει στο επάγγελμά του.

Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι οι ικανότητες που πιστεύει ότι διαθέτει είναι οι εξής :

Μηχανική ικανότητα: Ευχέρεια στη χρήση μηχανών ή εργαλείων, στις επιδιορθώσεις και στην κατανόηση της λειτουργίας τους.

Κοινωνική ικανότητα: Να συνάπτει καλές σχέσεις με τους άλλους, να έχει ικανότητα συνεργασίας, να θεωρείται φίλος από τους άλλους.

Διδακτική ικανότητα: Να βοηθά τους άλλους να μαθαίνουν, να καθοδηγεί τους άλλους στην εκτέλεση κάποιας δραστηριότητας.

Ικανότητα πειθούς: Να μπορεί να μιλάς εύκολα στους άλλους, να επηρεάζει τους άλλους, να πουλά προϊόντα ή υπηρεσίες με ευχέρεια.

ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗ

Μέσω των απαντήσεων που έδωσε στο ερωτηματολόγιο προκύπτει ότι η εκτίμηση που έχει για τον εαυτό της βρίσκεται στο υψηλό επίπεδο.

Υψηλή αυτοεκτίμηση : Τα άτομα που έχουν υψηλή αυτοεκτίμηση αποδέχονται απόλυτα τον εαυτό τους και έχουν πίστη και εμπιστοσύνη στις δυνατότητες και την αξία τους. Επίσης, έχουν καλές σχέσεις με τους άλλους ανθρώπους, και τους αρέσει να αναλαμβάνουν διάφορες δραστηριότητες όταν συμμετέχουν και ανήκουν σε μια ομάδα. Η θετική εικόνα που έχουν για τον εαυτό τους συμβάλλει ώστε να μην έχουν συχνή και έντονη αλλαγή στη διάθεσή τους (χαρά, λύπη κλπ).

ΦΥΛΛΟ ΑΤΟΜΙΚΗΣ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗΣ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΕΡΕΥΝΑΣ

ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ			
ΑΑ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟΥ		15	
ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	Μ. Α.		
ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΓΕΝΝΗΣΗΣ	18-12- 85	ΦΥΛΛΟ	ΚΟΡΙΤΣΙ
ΤΑΞΗ	Γ' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ		
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΓΟΝΕΩΝ (π-μ)	ΛΙΘΟΓΡΑΦΟΣ	ΙΔ. ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ	
ΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ (π-μ)	ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ	ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ	
ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ	ΑΔΕΛΦΙΑ ΟΧΙ		
ΠΕΡΙΟΧΗ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ	Παράδεισος Αμαρουσίου		
ΣΧΟΛΕΙΟ	ΙΔΙΩΤΙΚΟ	ΔΗΜΟΣΙΟ	ΝΑΙ

ΑΙΤΗΜΑ

Έχει μαθησιακές δυσκολίες. Έχει πρόβλημα στο γραπτό λόγο. Ζητά εξέταση για δυσλεξία

ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΟ ΠΡΟΦΙΛ
WISC III
ΛΕΚΤΙΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗΣ: 92 ΠΡΑΚΤΙΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗΣ: 96 ΓΕΝΙΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗΣ: 93
<p>Διαπιστώθηκε: Αδυναμία στις σχολικές γνώσεις(έχει κενά) στη σειροθέτηση και στην ικανότητα προσοχής και συγκέντρωσης.</p> <p>Καλύτερη: στην οπτικοχωρική λειτουργία στην αφαιρετική διεργασία και στην κοινωνικότητα</p>
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΑΙΔΙΟΥ ΑΠΟ ΓΟΝΕΙΣ [δεδομένα προσωπικής συνέντευξης]
<p>Ανοιχτή Ευαίσθητη Πρόσχαρη και κοινωνική Καλή συμπεριφορά και πολύ συνεργάσιμη</p>
ΑΥΤΟΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΑΙΔΙΟΥ [δεδομένα προσωπικής συνέντευξης]
<p>Στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α βρίσκονται τα δεδομένα του Ερωτηματολογίου T. ACHENBACH</p> <p>Ευγενική Συναισθηματική Ο πιο καλός χαρακτήρας που μπορεί να υπάρξει σε ένα κορίτσι Ξέρω να χειρίζομαι τις καταστάσεις που αφορούν τον εαυτό μου Είμαι συνεσταλμένη</p>
ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΚΤΙΜΗΣΗ
<p>Αναγνωστική ικανότητα: κομπιάζει, συγχέει σύμφωνα, προσθέτει γράμματα Γραφή - ορθογραφία: γράφει με το δεξί, δυσχέρεια στη γραπτή διατύπωση Κατανόηση κειμένου: κατανοεί μερικώς το κείμενο</p>
ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΟΜΑΔΑΣ ΑΠΟ ΤΗ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ
<p>Ευγενική Συναισθηματική Συνεργάσιμη Συνεσταλμένη Παρουσιάζει έντονες καλλιτεχνικές και αθλητικές ικανότητες. Αν και πολλές φορές αισθάνεται κουρασμένη και πιεσμένη, έχει στόχους στη ζωή της - και για αυτό θα ήθελε η εργασία της να αντανakλά υψηλούς στόχους και πνευματική δραστηριότητα. Έχει πείσμα και πιστεύει ότι παρά το γεγονός της μαθησιακής της δυσκολίας θα τα καταφέρει</p>

ΠΡΟΦΙΛ ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗΣ - ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΩΝ – ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ & ΑΞΙΩΝ
ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΩΝ
Βλ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β
ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ & ΑΞΙΩΝ
Βλ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β
ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗΣ
Βλ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β
ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΟΜΑΔΑΣ ΑΠΟ ΤΗ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β - δ: Μ. Α. 15

➤ Ενδιαφέροντα

Επαγγελματικές προτιμήσεις

Επαγγελματικές αξίες

➤ Ικανότητες

Επαγγελματικές προτιμήσεις

Στο ερωτηματολόγιο ενδιαφερόντων που συμπληρώθηκε, το παιδί κλήθηκε να υποδείξει τις δραστηριότητες με τις οποίες θα επιθυμούσε να ασχοληθεί επαγγελματικά.

1. ΚΑΛΕΣ & ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΕΣ ΤΕΧΝΕΣ

Δείχνει προτίμηση σε δημιουργικές δραστηριότητες και αναζητά ευκαιρίες για προσωπική έκφραση. Τα άτομα που απασχολούνται στο χώρο αυτό αγαπούν να ασχολούνται με την εικόνα. Ζωγραφίζουν, σχεδιάζουν, φωτογραφίζουν, ασχολούνται με την διακόσμηση εσωτερικών χώρων, ή τον σχεδιασμό ρούχων, συντηρούν έργα τέχνης ή διδάσκουν στους τομείς αυτούς.

Αντιπροσωπευτικά επαγγέλματα είναι : Συντηρητής έργων τέχνης, σχεδιαστής, γραφίστας, φωτογράφος, σκηνοθέτης, καλλιτεχνικός διευθυντής, designer, διακοσμητής εσωτερικών χώρων, σχεδιαστής κοσμημάτων, ζωγράφος, γλύπτης, καθηγητής καλών τεχνών, κλπ.

2. ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ & ΨΥΧΑΓΩΓΙΑ

Την ενδιαφέρει να αθλείται, καθώς και να ψυχαγωγεί τους ανθρώπους κατά τον ελεύθερό τους χρόνο. Τα άτομα του χώρου εργάζονται ως επαγγελματίες αθλητές, αλλά και ως οδηγοί, εμπυχωτές ομάδων, αρχηγοί κατασκηνώσεων κλπ.

Ενδεικτικά, μπορούμε να αναφέρουμε τα παρακάτω επαγγέλματα : επαγγελματίας αθλητής, γυμναστής, αρχηγός κατασκηνώσεων, οδηγός αγώνων, ιππέας, ακροβάτης, ζογκλέρ, κασκαντέρ, κλπ.

3. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ ΠΟΥ ΣΧΕΤΙΖΟΝΤΑΙ ΜΕ ΤΗ ΜΟΥΣΙΚΗ

Την ενδιαφέρει να ασχολείται με την μουσική. Τα άτομα που εργάζονται στο χώρο αυτό παίζουν κάποιο μουσικό όργανο ή τραγουδούν. Μπορεί ακόμα να διδάσκουν μουσική ή να διευθύνουν ορχήστρες. Ορισμένοι επίσης συνθέτουν μουσικά κομμάτια.

Αντιπροσωπευτικά επαγγέλματα είναι : Μουσικός, συνθέτης, διευθυντής ορχήστρας, τραγουδιστής, ενορχηστρωτής, δάσκαλος μουσικής, κλπ.

4. ΨΥΧΑΓΩΓΙΑ ΑΚΡΟΑΤΗΡΙΟΥ

Την ενδιαφέρει να ασχολείται με επαγγέλματα που σχετίζονται με τον καλλιτεχνικό χώρο και πιο συγκεκριμένα με την ψυχαγωγία του κοινού. Τα άτομα που εργάζονται στο χώρο αυτό μπορεί να σχετίζονται άμεσα με το κοινό, όπως με το να δίνουν παραστάσεις (μουσικές, θεατρικές), ή και έμμεσα διδάσκοντας άλλους στην τέχνη αυτή και φροντίζοντας για την σωστή εκτέλεση των έργων.

Ενδεικτικά, μπορούμε να αναφέρουμε τα παρακάτω επαγγέλματα : Ηθοποιός, ραδιο-τηλεπαρουσιαστής, χορευτής, χορογράφος, σκηνοθέτης, κωμικός, παραγωγός, διευθυντής σκηνής, ντισκ-τζόκεϋ, κλπ.

Επαγγελματικές αξίες

Όπως προκύπτει από την ειδική εξέτασή του σε σχέση με τις επαγγελματικές αξίες, θεωρεί σημαντικά τα παρακάτω στοιχεία και θα ήθελε να τα έχει στην μελλοντική του εργασία:

Υψηλές αποδοχές: Θέλει να αμείβεται καλά για τη δουλειά της.

Υψηλοί στόχοι: Θεωρεί σημαντικό το να της παρέχεται η δυνατότητα να κάνει σπουδαία πράγματα και να πετυχαίνει δύσκολους στόχους.

Πνευματική δραστηριότητα: Θέλει μια δουλειά που να της προσφέρει πνευματικά ερεθίσματα και να της επιτρέπει να αξιοποιεί τις πνευματικές της ικανότητες.

Σωματική δραστηριότητα: Επιθυμεί η δουλειά της να απαιτεί κίνηση και χρήση σωματικής δύναμης.

Κλήθηκε επίσης να υποδείξει δύο επαγγέλματα που θέλει και προτιμά να κάνει. Έτσι, τα επαγγέλματα που δήλωσε ότι θέλει και προτιμά να ασκήσει είναι τα εξής:

1η Επαγγελματική προτίμηση:

Αθλητισμός

2η Επαγγελματική προτίμηση:

Καλές & Εφαρμοσμένες τέχνες (Διακοσμήτρια, σχεδιάστρια, ζωγράφος, τραγουδίστρια)

Ικανότητες

Στο ερωτηματολόγιο ικανοτήτων που συμπλήρωσε, κλήθηκε να υποδείξει τις ικανότητες τις οποίες νομίζει ότι διαθέτει περισσότερο και μπορεί να χρησιμοποιήσει στο επάγγελμά του.

Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι οι ικανότητες που πιστεύει ότι διαθέτει είναι οι εξής :

Καλλιτεχνική ικανότητα: Σχέδιο, διακόσμηση, σχεδιασμός, ζωγραφική, κλπ.

Μουσική ικανότητα: Τραγούδι, μουσικό όργανο, μουσική σύνθεση, χορός, κλπ.

Ικανότητα αντίληψης χώρου: Ευχέρεια στη διαπίστωση διαφορών στο μέγεθος, στη μορφή και το σχήμα.

Διδακτική ικανότητα: Να βοηθάς τους άλλους να μαθαίνουν, να καθοδηγείς τους άλλους στην εκτέλεση κάποιας δραστηριότητας.

ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗ

Μέσω των απαντήσεων που έδωσε στο ερωτηματολόγιο προκύπτει ότι η εκτίμηση που έχει για τον εαυτό της βρίσκεται στο μέσο επίπεδο (Μέση – ανώτερη αυτοεκτίμηση).

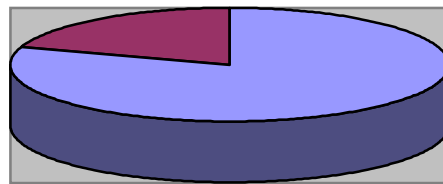
Μέση – ανώτερη αυτοεκτίμηση: Τα άτομα που έχουν μέση - ανώτερη αυτοεκτίμηση αποδέχονται τον εαυτό τους και έχουν αρκετά καλή άποψη για τις δυνατότητες και τις ικανότητές τους. Διατηρούν επίσης αρκετά καλές σχέσεις με τους άλλους ανθρώπους. Τους αρέσει να αναλαμβάνουν διάφορες δραστηριότητες ακόμα και μέσα σε μια ομάδα.

Η ανάλυση των στοιχείων της έρευνας έγινε σε διερευνητική-νατουραλιστική βάση και παρουσιάζεται με τη μορφή της περιγραφικής ανάλυσης.

Το δείγμα της έρευνας αποτελέσαν 15 Δυσλεξικοί μαθητές, Β΄ Γυμνασίου μέχρι και Α΄ Λυκείου, εκ των οποίων τα αγόρια ήταν 12 και τα κορίτσια 3, ηλικίας 14 - 16 ετών. Σχετικά με το δείγμα των δυσλεξικών μαθητών – όπως ήδη αναφέραμε - είχαν διαγνωστεί ως δυσλεξικοί από το Ιατροπαιδαγωγικό Κέντρο Αθηνών και από το Κέντρο Δυσλεξίας. Όλοι οι μαθητές είχαν αξιολογηθεί με την κλίμακα νοημοσύνης WISC-R και εντάσσονται όλοι στα πλαίσια του φυσιολογικού πληθυσμού. Στους Πίνακες 1,2,3 και 4 παρουσιάζονται τα δημογραφικά στοιχεία των συμμετεχόντων μαθητών του δείγματος.

ΠΙΝΑΚΑΣ 1

ΠΛΗΘΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ N= 15			
ΑΓΟΡΙΑ	N= 12	ΚΟΡΙΤΣΙΑ	N= 3



ΠΙΝΑΚΑΣ 2

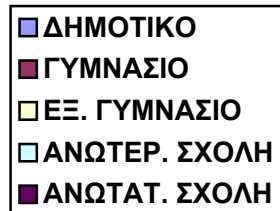
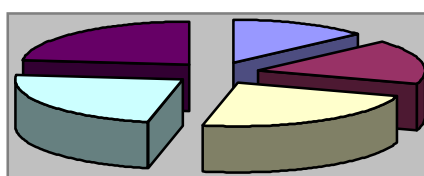
ΠΛΗΘΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ N= 15		
ΛΕΚΤΙΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗΣ 78 - 107	ΠΡΑΚΤΙΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗΣ 78- 136	ΓΕΝΙΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗΣ 78 - 113

ΠΙΝΑΚΑΣ 3

επαγγέλματα γονέων (Σύμφωνα με την κατηγοριοποίηση της ΕΣΥΕ, 1995)	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ N = 10	
	επάγγελμα πατέρα	επάγγελμα μητέρας
επιστημονικά καλλιτεχνικά και συναφή	4	3
υπάλληλοι γραφείου & συναφή	1	4
Παροχή υπηρεσιών και πωλητές	3	1
Ειδικευμένοι τεχνίτες και συναφή	1	0
Χειριστές μηχανημάτων	4	0
Ανειδίκευτοι εργάτες, μικροεπαγγελματίες	2	0
Οικιακά		5

ΠΙΝΑΚΑΣ 4

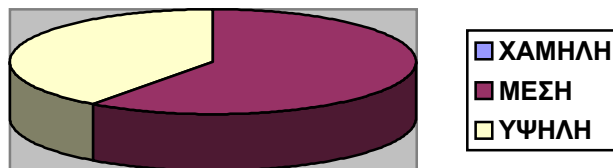
Μορφωτικό Επίπεδο γονέων	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ N = 15
Απόφοιτος Δημοτικού	4
Απόφοιτος Γυμνασίου	5
Απόφοιτος Εξαταξίου Γυμνασίου	7
Απόφοιτος Ανωτέρας Σχολής	7
Απόφοιτος Ανωτάτης Σχολής	7



Για τη διερεύνηση της αυτοεκτίμησης χορηγήσαμε το ερωτηματολόγιο αυτοεκτίμησης του Coopersmith. Ο πίνακας 4 παρουσιάζει τα αποτελέσματα αυτά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 5

ΠΛΗΘΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ N= 15		
ΧΑΜΗΛΗ ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗ 0	ΜΕΣΗ - ΑΝΩΤΕΡΗ ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗ 9	ΥΨΗΛΗ ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗ 6



Τα γενικά επίπεδα αυτοεκτίμησης στο σύνολο του δείγματος φαίνεται να είναι ανώτερα του θεωρητικού μέσου των 50 μονάδων με βάση το ερωτηματολόγιο του Coopersmith

Το επαγγελματικό προφίλ των μαθητών σε σχέση με τις, επαγγελματικές αξίες, τις ικανότητες και τα ενδιαφέροντά τους, αξιολογήθηκε με τα εργαλεία:

- ◆ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΩΝ
- ◆ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΑΞΙΩΝ
- ◆ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ

της Εταιρείας ISON ● PsychoMetrica, που εδρεύει στην Αθήνα για τα οποία είχαμε την άδεια χορήγησης. Τα παραπάνω εργαλεία είναι σταθμισμένα στον ελληνικό πληθυσμό.

ΠΙΝΑΚΑΣ 6

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ N = 15
Καλές και Εφαρμοσμένες τέχνες	6
Εκπαιδευτικά και Κοινωνικά Επαγγέλματα	3
Ιατρικά Επαγγέλματα	1
Αριθμητικά / Υπολογιστικά Επαγγέλματα	8
Νομικά Επαγγέλματα	2
Επιβολή Κανονισμών και Νόμων	6
Μηχανολογία και Φυσικές Επιστήμες	6
Ψυχαγωγία Ακροατηρίου	3
Χειρωνακτικές εργασίες	1
Αθλητισμός και Ψυχαγωγία	8
Βασικές Υπηρεσίες	2
Μάρκετινγκ	3
Διοικητικά	3
Εξυπηρέτηση πελατών	1
Χειρισμός Μηχανημάτων	3
Επαγγέλματα Εξειδικευμένου τεχνίτη	1
Ποιοτικός έλεγχος	2
Αγροτικά επαγγέλματα	1
Επαγγέλματα που σχετίζονται με τη Μουσική	2
Εργασίες Ακρίβειας	2
Επικοινωνία	1

Τα επαγγελματικά ενδιαφέροντα των μαθητών του δείγματος συσσωρεύονται κυρίως στον Αθλητισμό και Ψυχαγωγία, στα Αριθμητικά / Υπολογιστικά Επαγγέλματα (επαγγέλματα που ασχολούνται με υπολογισμούς και πράξεις για την επίλυση σύνθετων προβλημάτων, καθώς και με την διερεύνηση και ερμηνεία οικονομικών στοιχείων), στις Καλές και Εφαρμοσμένες τέχνες (επαγγέλματα που αναφέρονται σε δημιουργικές δραστηριότητες και προσωπική έκφραση), στην Επιβολή Κανονισμών και Νόμων (επαγγέλματα που επιβάλουν κανονισμούς και τους νόμους στους συνανθρώπους) στη Μηχανολογία και Φυσικές Επιστήμες (επαγγέλματα που ασχολούνται με τεχνικά και μηχανολογικά θέματα, και επιτυγχάνουν πρακτικά αποτελέσματα)

ΠΙΝΑΚΑΣ 7

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ N = 15
Κοινωνική	8
Μαθηματική	7
Ηγετική	3
Μηχανική	8
Μουσική	5
Καλλιτεχνική	5
Διδακτική	4
Υπολογιστική	2
Ικανότητα Πειθούς	7
Χειρωνακτική	5
Επιστημονική	3
Ικανότητα αντίληψης του χώρου	4

Τα αποτελέσματα φανερώνουν ότι οι δυσλεξικοί μαθητές φαίνεται ότι υποδεικνύουν για τον εαυτό τους ότι διακατέχονται περισσότερο από Κοινωνική (να συνάπτουν καλές σχέσεις με τους άλλους, να έχουν ικανότητα συνεργασίας) και Μηχανική ικανότητα (ευχέρεια στη χρήση μηχανών ή εργαλείων, στις επιδιορθώσεις και στην κατανόηση της λειτουργίας τους) καθώς και ικανότητα πειθούς (να μπορούν να μιλούν εύκολα στους άλλους, να επηρεάζουν τους άλλους, να πουλούν προϊόντα ή υπηρεσίες με ευχέρεια), και λιγότερο από Ηγετική (να ηγούνται ομαδικών δραστηριοτήτων, να μπορούν να κινούν διαδικασίες), Υπολογιστική (ταχύτητα και ακρίβεια σε εργασία με αριθμούς) και Επιστημονική ικανότητα (ευχέρεια στη διεξαγωγή επιστημονικών πειραμάτων και στην κατανόηση επιστημονικών αρχών).

ΠΙΝΑΚΑΣ 8

ΑΞΙΕΣ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ N = 15
Υψηλές αποδοχές	10
Επαγγελματική σταθερότητα	7
Σωματική δραστηριότητα	3
Χειρωνακτική δραστηριότητα	4
Κύρος - Γόητρο	5
Συχνή αλλαγή δραστηριοτήτων	4
Ανεξαρτησία	6
Δημιουργικότητα	6
Ανθρώπινη επαφή	4
Υψηλοί Στόχοι	4
Επαναλαμβανόμενη δραστηριότητα (ρουτίνα)	1
Ηγετική θέση	2

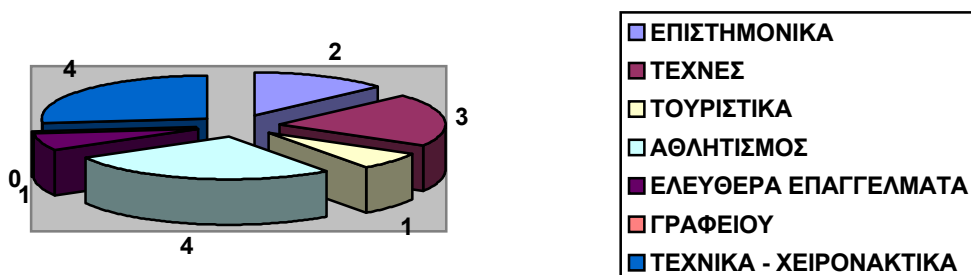
Τα αποτελέσματα φανερώνουν ότι οι δυσλεξικοί μαθητές αποδίδουν ως σημαντικότερες επαγγελματικές αξίες τις Υψηλές αποδοχές (να αμείβονται καλά για τη δουλειά τους), την Επαγγελματική σταθερότητα (σταθερή δουλειά με ελάχιστες πιθανότητες απόλυσης), την Ανεξαρτησία (εργασία που τους επιτρέπει να ακολουθούν κάποιος τα πιστεύω τους και να κάνουν τη δουλειά τους χωρίς να ελέγχονται από κανέναν) καθώς και τη Δημιουργικότητα (να χρησιμοποιούν τη φαντασία τους και την εφευρετικότητά τους), ενώ λιγότερο σημαντικές τη Σωματική δραστηριότητα (εργασία που απαιτεί κίνηση και χρήση σωματικής δύναμης) και την Ηγετική θέση (να καθοδηγούν τη δουλειά άλλων, να διευθύνουν και να παίρνουν αποφάσεις που επηρεάζουν τους άλλους).

Οι συμμετέχοντες δήλωσαν, μεταξύ άλλων για το επάγγελμα το οποίο θα ήθελαν να ακολουθήσουν στο μέλλον. Οι επιλογές τους - οι οποίες κατατάσσονται σειριακά σε δύο επαγγελματικές προτιμήσεις - παρουσιάζονται στον Πίνακα 7

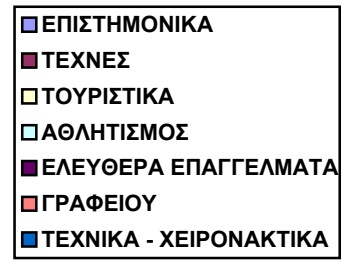
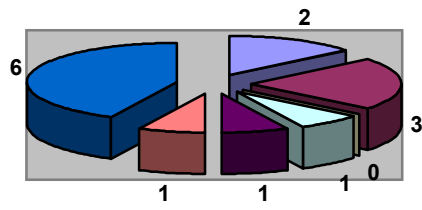
ΠΙΝΑΚΑΣ 9

Επαγγελματικές Προτιμήσεις	Δυσλεξικοί Μαθητές N = 15	
	1 ^η επιλογή	2 ^η επιλογή
Επιστημονικά	2	2
Καλές και Εφαρμοσμένες Τέχνες	3	3
Τουριστικές Επιχειρήσεις	1	0
Αθλητισμός	4	1
Ελεύθερος Επαγγελματίας	1	1
Υπηρεσίες Γραφείου	0	1
Τεχνικά - Χειρωνακτικά	4	6

1η ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΠΡΟΤΙΜΗΣΗ



2η ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΠΡΟΤΙΜΗΣΗ



ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ & ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

Στη διαμόρφωση των επαγγελματικών προτιμήσεων του ατόμου διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο διάφοροι παράγοντες, που ο κάθε ένας έχει ξεχωριστή σημασία. Οι ίδιοι παράγοντες διαμορφώνουν ανάλογα και τις επαγγελματικές προτιμήσεις των δυσλεξικών μαθητών, κατευθύνοντας την πληθυσμιακή αυτή ομάδα σε ανάλογες επαγγελματικές επιλογές. Ειδικότερα, η μαθησιακή δυσκολία, η σχολική επίδοση αλλά και περιβάλλον (σχολικό και οικογενειακό) του δυσλεξικού μαθητή συμμετέχουν στην επαγγελματική του ανάπτυξη και συμβάλλουν αναλογικά στη διαμόρφωση των επαγγελματικών του προτιμήσεων. Επιπροσθέτως, η παραπάνω μαθησιακή δυσκολία πολλές φορές λειτουργεί ως συνισταμένη στη διαμόρφωση της “αυτοεικόνας” του δυσλεξικού μαθητή και καθορίζει αναλογικά τις επαγγελματικές του προτιμήσεις.

Μαθησιακή Δυσκολία και Ικανότητες

Τα αποτελέσματά μας έδειξαν ότι η μαθησιακή δυσκολία υποδεικνύει στους δυσλεξικούς μαθητές την κατοχή ικανοτήτων που αντανακλούν συνεργασία, φιλικότητα και κατανόηση, αλλά και ικανότητες στον χειρισμό μηχανημάτων και εργαλείων καθώς και ικανότητες ευχέρειας προφορικού λόγου. Κατά συνέπεια οι δυσλεξικοί μαθητές του δείγματος υποδεικνύουν ικανότητες που στηρίζονται σε επαγγελματικές επιλογές που χαρακτηρίζονται από “λέγειν”, “πειθώ”, ενεργητικότητα, επιμονή και πρακτική σκέψη, αλλά και ευγένεια ενσυναίσθηση και αλτρουϊσμό. Οι παραπάνω ικανότητες αντιπροσωπεύουν κυρίως επαγγέλματα που δε βασίζονται στη χρήση του γραπτού λόγου ή στην κατοχή ιδιαίτερων ακαδημαϊκών δεξιοτήτων. Το αποτέλεσμα αυτό συμφωνεί με τα βιβλιογραφικά δεδομένα της έρευνας και επιβεβαιώνει εν μέρει τις απόψεις του Βρετανικού Συμβουλίου για την Αποκατάσταση Αναπήρων (1974), σε ομάδες δυσλεξικών μαθητών, οι οποίες καταγράφουν επαγγελματικές προτιμήσεις, που σχετίζονται με χειρωνακτικά και

τεχνικά επαγγέλματα, ή επαγγελματικές επιλογές, που κατευθύνονται στην προσφορά κοινωνικού έργου (νοσηλεύτριες) και εκπαιδευτικού έργου (γυμνάστριες), επιλογές που δεν στηρίζονται στη χρήση γραπτού λόγου. Επιπροσθέτως ανάμεσά τους υπάρχουν άτομα που αναπτύσσουν μουσικές και καλλιτεχνικές δεξιότητες, δηλαδή κυριαρχούνται από καλλιτεχνικές ανησυχίες και ικανότητες και αναζητούν επαγγελματικούς ρόλους που αναφέρονται σε ένα πλατύτερο πεδίο ενδιαφερόντων αναφορικά με τις τέχνες, τα γράμματα και τις γλώσσες. Αξίζει να σημειωθεί ότι η χαμηλή αναφορά σε Υπολογιστική και Επιστημονική ικανότητα - ταχύτητα και ακρίβεια σε εργασίες με αριθμούς καθώς και ευχέρεια στη διεξαγωγή πειραμάτων και κατανόηση επιστημονικών αρχών - επισημαίνει την έντονη ανησυχία των δυσλεξικών μαθητών σε επαγγελματικές κατευθύνσεις που στηρίζονται τόσο στη χρήση της ανάγνωσης και της γραφής όσο και στην ταχύτητα αντίληψης και μαθηματικών πράξεων.

Μαθησιακή Δυσκολία και Επαγγελματικές Αξίες

Τα ευρήματά μας έδειξαν ότι η μαθησιακή δυσκολία επηρεάζει τη διαμόρφωση των επαγγελματικών αξιών των δυσλεξικών μαθητών αποδίδοντας ως σημαντικότερες επαγγελματικές αξίες, τόσο τις εξωγενείς (Υψηλές αποδοχές) όσο και τις εσωγενείς (Επαγγελματική σταθερότητα, Ανεξαρτησία και Δημιουργικότητα). Το αποτέλεσμα αυτό φανερώνει ότι οι μαθητές αφενός επιθυμούν την αξιοποίηση του δυναμικού τους σε δραστηριότητες που αντιπροσωπεύουν τη σύγχρονη πραγματικότητα - να αμείβονται καλά για τη δουλειά τους - και ταυτοχρόνως δεν αντανακλούν ιδιαίτερες ακαδημαϊκές δεξιότητες, και, αφετέρου επιθυμούν εργασιακές "ανάγκες" που προϋποθέτουν επαγγελματική ασφάλεια, δηλαδή σταθερή δουλειά με ελάχιστες πιθανότητες απόλυσης, γεγονός που δημιουργεί η ανησυχία και το άγχος της μαθησιακής δυσκολίας. Επιπροσθέτως η έντονη προτίμηση σε επαγγελματικές αξίες που εμπεριέχουν ανεξαρτησία και δημιουργικότητα επιβεβαιώνει τα βιβλιογραφικά δεδομένα τα οποία καταγράφουν την απόδοση της επαγγελματικής επιτυχίας στους δυσλεξικούς μαθητές σε δραστηριότητες που χαρακτηρίζονται από ανεξαρτησία, φιλοδοξία, "λέγειν", "πειθώ" και ενεργητικότητα.

Θα μπορούσαμε να ισχυριστούμε ίσως ότι η διάθεση για “δημιουργικότητα” συμφωνεί με τη βιβλιογραφία δεδομένου ότι τα περισσότερα παιδιά με δυσλεξία χαρακτηρίζονται από δεξιότητες μη λεκτικών όψεων, με αποτέλεσμα να είναι δημιουργικά. Η “ατέλεια” στο αριστερό ημισφαίριο εξομοιώνεται με την υπερανάπτυξη του δεξιού ημισφαιρίου. Και το δεξί ημισφαίριο είναι η πλευρά της δημιουργικότητας. Σημειώνουμε ως γεγονός ιδιαίτερης σημασίας το αποτέλεσμα αυτό και το καταγράφουμε ως σημείο παρέμβασης του επαγγελματικού προσανατολισμού και αναγνώρισης της ανάγκης του τόσο για τους λειτουργούς όσο και για τους αποδέκτες. Οι σύμβουλοι πρέπει να συνειδητοποιήσουν ότι η δημιουργικότητα και η φαντασία των παιδιών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες είναι μια συνεχής πηγή έκπληξης και γοητείας, και ότι παράλληλα με τη λεκτική νοημοσύνη πρέπει να αποδοθεί έμφαση στην πρακτική και καλλιτεχνική φύση του εαυτού, για να μπορέσει το δυσλεξικό παιδί να ξεπεράσει ευκολότερα το πρόβλημα, χρησιμοποιώντας άλλες ικανότητές της προσωπικότητάς του.

Μαθησιακή Δυσκολία και Επαγγελματικές Επιλογές

Τα ευρήματα μας έδειξαν ότι οι επαγγελματικές προτιμήσεις των δυσλεξικών μαθητών κατευθύνονται κυρίως στις Καλές και Εφαρμοσμένες Τέχνες στον Αθλητισμό και στα Χειρωνακτικά – Τεχνικά Επαγγέλματα. Το αποτέλεσμα αυτό φανερώνει την προτίμηση των μαθητών για επαγγελματικές κατευθύνσεις που αναδεικνύουν τις καλλιτεχνικές δεξιότητες και παράλληλα αντανakλούν τα σύγχρονα πολιτισμικά δεδομένα. Επιπροσθέτως οι προτιμήσεις των μαθητών για τον Αθλητισμό και τα Χειρωνακτικά – Τεχνικά Επαγγέλματα, φανερώνουν την επιθυμία των δυσλεξικών μαθητών σε δραστηριότητες που δεν χαρακτηρίζονται από ιδιαίτερες ακαδημαϊκές δεξιότητες, και ειδικότερα τη χρήση ανάγνωσης και γραφής.

Μαθησιακή Δυσκολία και Αυτοεκτίμηση

Στην επαγγελματική ανάπτυξη του ατόμου, η υψηλή ή χαμηλή αυτοεκτίμηση επιδρά ανάλογα στις επαγγελματικές του προτιμήσεις. Τα ευρήματα της διερευνητικής μας προσέγγισης, μας έδειξαν ότι η αυτοεκτίμηση δεν επηρεάζει τις επαγγελματικές προτιμήσεις τόσο των δυσλεξικών μαθητών - στοιχείο που ήταν αναμενόμενο δεδομένου ότι οι δυσλεξικοί μαθητές παρουσιάζουν χαμηλότερους δείκτες αυτοεκτίμησης σύμφωνα με τη βιβλιογραφία. Κατά συνέπεια ευρισκόμενοι στο εξελικτικό στάδιο της εφηβείας επιδέχονται τη διαρκή αποδοκίμασία, απόρριψη και αέναη τριβή (ακόμα και μέσα στο οικογενειακό περιβάλλον), χαρακτηριστικά που συμβάλλουν στη διαιώνιση ή στην επίταση των προβλημάτων τους γιατί δημιουργούν και συντηρούν μια “κακή” εικόνα εαυτού με χαμηλή αυτοεκτίμηση και συχνές δυσκολίες σχέσεις με τους άλλους.

Δηλαδή από τη μελέτη των απαντήσεών τους δεν προκύπτει η έλλειψη προσδοκιών για τον εαυτό τους και η αποδοχή “χαμηλών” κοινωνικών ρόλων. Επομένως το επίπεδο αυτοεκτίμησης δεν φαίνεται να ήταν ένας από τους ισχυρούς παράγοντες “διαμόρφωσης” των επαγγελματικών στάσεων και απόψεων του δείγματός μας. Αξίζει να σημειωθεί ότι το επίπεδο αυτοεκτίμησης των δυσλεξικών μαθητών παρουσιάζεται σε επίπεδο μέσο – ανώτερο καθώς και υψηλό, και, καθόλου σε χαμηλό. Το αποτέλεσμα αυτό μπορεί να δικαιολογηθεί στους δυσλεξικούς μαθητές - και σύμφωνα με τις συμβουλευτικές συνεντεύξεις – σε μια προσπάθειά αξιοποίησης του δυναμικού τους σε εξωσχολικές δραστηριότητες, γεγονός που συμβάλλει στη θετική τους αυτοεικόνα καθώς και στη δημιουργία μιας διαδικασίας διαμόρφωσης επαγγελματικών στάσεων, απόψεων και επιλογών που δεν στηρίζεται στο επίπεδο αυτοεκτίμησης, αλλά σε άλλους παράγοντες.

Μαθησιακή Δυσκολία - Οικογενειακό και Σχολικό περιβάλλον

Τα αποτελέσματα των συνεντεύξεων μας έδειξαν ότι οι γονείς προβληματίζονται ιδιαίτερα για την επαγγελματική επιτυχία των παιδιών τους. Η καταγραφή των εμπειριών που αποκτούν οι μαθητές με δυσλεξία στο χώρο της οικογένειας και του σχολείου για το χώρο της εργασίας παρουσιάζεται ελλιπής μέσα στο σχολικό περιβάλλον, με αποτέλεσμα η καταγραφή της συμβολής του σχολείου, κατά την άποψη των μαθητών αυτών, για την επαγγελματική τους ανάπτυξη να μην καθιστά τη διαμόρφωση των στάσεων και απόψεών τους αναφορικά με τις επαγγελματικές τους επιλογές συστηματική και ουσιαστική. Το αποτέλεσμα αυτό είναι ίσως αναμενόμενο γιατί οι εκπαιδευτικοί που ασκούν το Σ.Ε.Π. στο σχολείο δεν έχουν τις κατάλληλες γνώσεις για το είδος και τη μορφή της μαθησιακής δυσκολίας καθώς και για τις ευρύτερες δυνατότητες του μαθητή με αποτέλεσμα να μην αξιοποιούνται ιδιαίτερες κλίσεις και ικανότητες, οι οποίες επιβαρύνουν την εκπαιδευτική διαδικασία και τον προγραμματισμό για το μέλλον. Στο σημείο αυτό χρειάζεται ίσως να αποδοθεί ιδιαίτερος προβληματισμός, αλλά και χρήση ιδιαίτερης προσοχής κατά τη διαδικασία της επαγγελματικής συμβουλευτικής στο χώρο του σχολείου γιατί ένα αποτέλεσμα της χαμηλής αυτοεκτίμησης και της “κακής” αυτοεικόνας των δυσλεξικών μαθητών στο χώρο του σχολείου, μπορεί να αποδοθεί σε χαμηλές κοινωνικές δεξιότητες, που προέρχονται πολλές φορές λάθος εκτίμηση των εκπαιδευτικών.

ΛΥΣΕΙΣ - ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

Στην τελευταία αυτή ενότητα θα διατυπωθούν ορισμένες σκέψεις - προτάσεις, που προκύπτουν από τα πορίσματα της ερευνητικής αυτής προσέγγισης στη διερεύνηση των στάσεων και απόψεων των δυσλεξικών μαθητών για τον επαγγελματικό τους προσανατολισμό, και πιστεύουμε ότι θα συμβάλλουν στην προσπάθειά αντιμετώπισης των προβλημάτων που συνδέονται με την επαγγελματική τους ανάπτυξη. Πιστεύουμε ότι η προβληματική και η πρακτική για την αντιμετώπιση των προβλημάτων και των δυσκολιών πρέπει να στηρίζεται στην αρχή της ισοτιμίας, αφού κάθε άτομο, κάθε μαθητής έχει μια θέση στο κοινωνικό σύνολο, ανεξάρτητα από τις διαφορές που παρουσιάζει από τα άλλα άτομα. Στη γενική αυτή θέση μας κάθε σκέψη και πρότασή μας πρέπει να βρίσκεται όσο πιο κοντά γίνεται στην ενέργεια, που θα αποφασίζαμε για το γενικό πληθυσμό, καθώς επίσης οι σκέψεις και οι προτάσεις μας πρέπει να συμφωνούν με τη μαθησιακή δυσκολία και τα χαρακτηριστικά του δυσλεξικού μαθητή. Στις παραπάνω σκέψεις, στα αποτελέσματα της ερευνητικής μας μελέτης και στα βιβλιογραφικά δεδομένα, που ήδη αναφέραμε, στηρίξαμε και διατυπώνουμε τις προτάσεις που ακολουθούν.

1. Εμπλοκή και Αναγνώριση των ενδιαφερόντων και των ικανοτήτων των δυσλεξικών μαθητών μέσα από την παροχή Επαγγελματικής Συμβουλευτικής στο σχολείο

Η σημασία του θεσμού “Συμβουλευτική - Προσανατολισμός” στις υπηρεσίες της εκπαίδευσης είναι αναμφίβολα μεγάλη. Η σημασία όμως του θεσμού στο σχολείο πρέπει να συμβάλλει στη δημιουργία μιας “κυψέλης” προσανατολισμού, προσανατολισμού που να γίνεται και όχι που να διδάσκεται. Λανθασμένες επιλογές σημαίνει απώλεια για τους μαθητές, την κοινωνία, το σχολικό σύστημα τον επαγγελματικό κόσμο. Ειδικότερα λανθασμένες επιλογές για τους δυσλεξικούς μαθητές σημαίνει την έλλειψη

προϋποθέσεων ανεξαρτησίας και ισότιμης ενσωμάτωσης τους στο κοινωνικό σύνολο και στην αγορά εργασίας.

Τα ενδιαφέροντα και οι ικανότητες αποτελούν τους παράγοντες, που αποφασίζουν για τη βαθμίδα και την ειδικότητα στον κόσμο των επαγγελμάτων. Επηρεάζουν τη θετική στάση του ατόμου απέναντι σε ένα επάγγελμα και συμβάλλουν στη ουσιαστική και πραγματική άσκηση αυτού. Αποτελούν μια όψη της προσωπικότητας του ατόμου και η συμμετοχή τους στην επαγγελματική του ανάπτυξη επιφέρει την επαγγελματική ικανοποίηση και σταθερότητα. Η διαδικασία λοιπόν, της αξιολόγησης των ενδιαφερόντων και των ικανοτήτων αποτελεί μια από τις σημαντικότερες διαδικασίες στη λειτουργία του επαγγελματικού προσανατολισμού και η ενσωμάτωσή τους στο πλαίσιο δραστηριοτήτων του θεσμού “Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός” ενισχύει την προσωπική ιδιοσυγκρασία και επιφέρει τις ρεαλιστικές και εφικτές επαγγελματικές επιλογές.

Ειδικότερα, μέσα από τις παραπάνω διαδικασίες στους δυσλεξικούς μαθητές θα επιτυγχάνεται:

- η αξιολόγηση ενδιαφερόντων και ικανοτήτων
- η προώθηση των επαγγελματικών προτιμήσεων των μαθητών αυτών και η αξιολόγηση πιθανών εναλλακτικών λύσεων εκπαίδευσης, επαγγελματικής αποκατάστασης και προσωπικής εξέλιξης
- η προβολή των ιδιαίτερων προσωπικών χαρακτηριστικών των δυσλεξικών μαθητών και η διαμόρφωση της λήψης απόφασης για την επαγγελματική σταδιοδρομία μέσα από την προσωπική συμμετοχή

2. Εμπλοκή και Αναγνώριση των επαγγελματικών αξιών και των επαγγελματικών προτιμήσεων των δυσλεξικών μαθητών μέσα από την παροχή Επαγγελματικής Συμβουλευτικής στο σχολείο

Η εμπλοκή των επαγγελματικών αξιών στο χώρο της επαγγελματικής συμβουλευτικής των δυσλεξικών μαθητών προϋποθέτει ιδιαίτερο ενδιαφέρον, δεδομένου ότι καθορίζει τους αντικειμενικούς στόχους που επιδιώκουν οι μαθητές για να ικανοποιήσουν ανάγκες οι οποίες αποτελούν παράγωγα εργασιακών δραστηριοτήτων. Επιπροσθέτως οι επαγγελματικές προτιμήσεις αποτελούν το τελικό προϊόν της αντίληψης που έχει διαμορφώσει ο δυσλεξικός μαθητής αναφορικά με τις ικανότητές του και τα ενδιαφέροντά του.

Κατά συνέπεια κρίνουμε απαραίτητη τη διαδικασία αναγνώρισης τόσο των εργασιακών αξιών όσο και των επαγγελματικών προτιμήσεων των δυσλεξικών μαθητών στην επαγγελματική συμβουλευτική των μαθητών γιατί με τη συγκεκριμένη λειτουργία επιτυγχάνεται:

- η καλύτερη γνωριμία του μαθητή με τον εαυτό του πάνω σε θέματα που τον απασχολούν
- ο έλεγχος των συμπεριφορών του και των στόχων που θέτει στη ζωή του
- η συσχέτιση των επαγγελματικών αξιών των μαθητών με τις δικές τους επιθυμίες και επιδιώξεις

3. Παροχή της λειτουργία της πληροφόρησης από το Σύμβουλο – Εκπαιδευτικό στους δυσλεξικούς μαθητές, για τη δημιουργία εφικτών επαγγελματικών επιλογών

Κρίνουμε απαραίτητη την κατανόηση του δυσλεξικού μαθητή αναφορικά με βασικές έννοιες που σχετίζονται με την άσκηση ενός επαγγέλματος και ειδικότερα πληροφορίες όπως:

1. Στοιχεία που χαρακτηρίζουν (περιγράφουν) το επάγγελμα
 - α. Η φύση της εργασίας

- β. Το περιβάλλον της εργασίας
- 2. Προϋποθέσεις για την άσκηση ενός επαγγέλματος
 - α. Προσωπικές δεξιότητες - Ικανότητες - Ενδιαφέροντα
 - β. Εκπαιδευτικά και άλλα τυπικά προσόντα
- 3. Τι προσφέρει στον εργαζόμενο το επάγγελμα
 - α. Υλικές ή άλλες αμοιβές
 - β. Προοπτικές εργασίας

4. Παροχή της λειτουργία της μετάβασης από το Σύμβουλο – Εκπαιδευτικό στους δυσλεξικούς μαθητές

Αφού πραγματοποιηθεί η αξιολόγηση της προσωπικότητας, των ενδιαφερόντων και των ικανοτήτων του δυσλεξικού μαθητή, ο σύμβουλος - εκπαιδευτικός πρέπει να καλλιεργήσει προσδοκίες εκπαιδευτικής κατεύθυνσης και επαγγελματικής αποκατάστασης σε ρεαλιστικά επίπεδα, συνεργαζόμενος τόσο με το ίδιο το άτομο όσο και με την οικογένειά του αν χρειάζεται. Η σωστή πληροφόρηση είναι το κύριο χαρακτηριστικό αυτής της λειτουργίας. Κατά συνέπεια είναι απαραίτητο να εφοδιάσει το άτομο με ανάλογες πληροφορίες που σχετίζονται με:

- τα χαρακτηριστικά της προσωπικότητάς του, τις δυνατότητές του, τις αδυναμίες του και τις κλίσεις του
- το εκπαιδευτικό σύστημα και τις σπουδές
- τις εναλλακτικές λύσεις επαγγελματικής εκπαίδευσης
- τα επαγγέλματα και την αγορά εργασίας γενικότερα

Η λειτουργία της μετάβασης αποδίδει μια πλήρη διάσταση στη λειτουργία του θεσμού “Συμβουλευτική - Προσανατολισμός” και δημιουργεί τις προϋποθέσεις ανεξαρτησίας και ισότιμης ενσωμάτωσης των δυσλεξικών μαθητών στο κοινωνικό σύνολο και στην αγορά εργασίας. Ίσως αξίζει να δοθεί ιδιαίτερη προσοχή στην πιθανή προκατάληψη των εργοδοτών και στην “κακή” πληροφόρηση, δεδομένου ότι οι μαθητές με δυσλεξία δεν διακατέχονται από

σοβαρές κινητικές, σωματικές ή άλλες μορφές αναπηρίας και η ιδιαιτερότητά τους απαιτεί μια άλλη διάσταση ενημέρωσης για τις ανάγκες τους.

Η αμεσότερη παρέμβαση μπορεί να είναι η εκπαιδευτική κοινότητα που θα ενταχθεί μετά το πέρας των σπουδών του ο δυσλεξικός μαθητής, με την ενίσχυση προσπαθειών πρόσληψης επαγγελματικών εμπειριών.

5. Επιστημονική Συνεργασία με Φορείς Ειδικής αγωγής

Η επίσημη διάγνωση της δυσλεξίας γίνεται σε κάποιο Ιατροπαιδαγωγικό κέντρο. Τα διαγνωστικά κριτήρια που χρησιμοποιούνται αρχίζουν με το νοομετρικό έλεγχο του παιδιού και ακολουθεί η εξέταση της συναισθηματικής κατάστασης και του οικογενειακού περιβάλλοντος του παιδιού. Κατά τη διάγνωση των παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες πρέπει να γίνει σωστή μέτρηση και απομόνωση των γνωστικών ικανοτήτων ώστε ν' αναγνωριστεί η γνωστική αδυναμία που χαρακτηρίζει μια ειδική μαθησιακή δυσκολία, επί του προκειμένου τη δυσλεξία.

Η ανάγκη διεπιστημονικής και συμβουλευτικής συνεργασίας με άλλους ειδικούς είναι μεγάλη. Ας μην μας διαφεύγει το γεγονός ότι το πρόβλημα μπορεί να παρουσιαστεί έντονο στα χρόνια της εφηβείας. Επομένως η παραπομπή στον ειδικό είναι απαραίτητη. Ο ειδικός εν συνεχεία πρέπει να ενημερώσει τους εκπαιδευτικούς του σχολείου και εκείνοι με τη σειρά τους να βρίσκονται σε μια διαρκή επικοινωνία για τυχόν δυσκολίες ή προβλήματα που μπορεί να παρουσιαστούν.

6. Ενημέρωση και Συμβουλευτική των οικογενειών των δυσλεξικών μαθητών

Οι γονείς των δυσλεξικών μαθητών έχουν ανάγκη από πληροφόρηση, ενημέρωση και καθοδήγηση για να μπορέσουν να χειριστούν τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες του παιδιού τους και να μπορέσουν να αντιμετωπίσουν με θετική στάση την επαγγελματική του ανάπτυξη. Συνεπώς η ενεργητική συμμετοχή τους μπορεί να λειτουργήσει θετικά στην κατανόηση των προβλημάτων που υπάρχουν, στην άρση στερεοτύπων και στη δρομολόγηση πραγματοποιήσιμων λύσεων. Κατά συνέπεια ο σύμβουλος – εκπαιδευτικός που θα ασχοληθεί με τους δυσλεξικούς μαθητές είναι ίσως απαραίτητο να:

- ενημερώσει τους γονείς για τις κλίσεις, τις δυνατότητες, τις προτιμήσεις και τις επαγγελματικές απόψεις των παιδιών τους
- ευαισθητοποιήσει τους γονείς σε διαδικασίες άμεσης παρέμβασης και συμβουλευτικής υποστήριξης αναφορικά με τη λήψη απόφασης στην επαγγελματική επιλογή των παιδιών τους
- πληροφορήσει τους γονείς ότι η ανίχνευση και η διερεύνηση των επαγγελματικών στάσεων και απόψεων των παιδιών τους σε συνδυασμό με τις εφικτές επαγγελματικές τους επιλογές επιφέρει την επαγγελματική επιτυχία και την κοινωνική ενσωμάτωση

7. Ενημέρωση όλων των εκπαιδευτικών για τα προβλήματα, τις ικανότητες και τις ανάγκες των δυσλεξικών μαθητών

Η υλοποίηση των προτάσεων μας αποσκοπεί στην ενημέρωση των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων τόσο αυτών που διδάσκουν το μάθημα του Σ.Ε.Π. όσο και των υπολοίπων εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, για τα προβλήματα, τις ικανότητες και τις ανάγκες των δυσλεξικών μαθητών. Είναι σαφές ότι οι εκπαιδευτικοί, που εργάζονται στο χώρο της εκπαίδευσης, δυσκολεύονται να κατανοήσουν τις ιδιαίτερες ανάγκες των δυσλεξικών μαθητών

δεδομένου οι περισσότεροι δεν έχουν τις κατάλληλες γνώσεις για το είδος και τη μορφή της μαθησιακής δυσκολίας, αλλά και τις ανάλογες εμπειρίες. Έτσι το πρόβλημα που παρουσιάζεται στην τάξη καθίσταται δύσκολο να αντιμετωπισθεί θετικά και στη συνέχεια να καλλιεργηθεί ανάλογο κλίμα μεταξύ των υπολοίπων μαθητών. Θεωρούμε λοιπόν απαραίτητο να δοθούν σχετικές οδηγίες ή να πραγματοποιηθούν ανάλογες ημερίδες, όπου οι εκπαιδευτικοί θα ενημερωθούν στη διεπιστημονική αντιμετώπιση των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Ειδικότερη ευαισθητοποίηση και ενημέρωση πρέπει να υπάρξει στους εκπαιδευτικούς που ασκούν το Σ.Ε.Π. στο σχολείο, ώστε να μπορέσει να επιτευχθεί προσφορά συστηματικών και ουσιαστικών υπηρεσιών τόσο στους δυσλεξικούς μαθητές στο χώρο του σχολείου όσο και στην οικογένεια του παιδιού

Προτεραιότητα στη λειτουργία του συμβούλου επαγγελματικού

προσανατολισμού που θα ασχοληθεί με τους δυσλεξικούς μαθητές, πρέπει να είναι:

- η γνώση των επιστημών της αγωγής και του ανθρώπου και των θεμάτων ειδικής αγωγής.
- η γνώση του είδους, του μεγέθους και της μορφής της μαθησιακής δυσκολίας που παρουσιάζουν οι μαθητές αυτοί καθώς επίσης η σωστή ενημέρωση για τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των δυσλεξικών ατόμων και τις δυνατότητές τους.

Η πρότασή μας αποσκοπεί στη δημιουργία μιας νέας γενιάς εκπαιδευτικών, που θα αντιμετωπίζουν τους δυσλεξικούς μαθητές μέσα στα πλαίσια του γενικού σχολείου και στην άμβλυνση των εμποδίων γενικής και ειδικής εκπαίδευσης. Ο καλά πληροφορημένος εκπαιδευτικός μπορεί να συνεισφέρει τόσο στην επιτυχία της σχολικής ένταξης όσο και στην ενημέρωση του μαθητικού πληθυσμού και του ευρύτερου κοινωνικού συνόλου για τα προβλήματα και τις ανάγκες των δυσλεξικών μαθητών .

8. Κατασκευή εργαλείων επαγγελματικού προσανατολισμού για δυσλεξικούς μαθητές

Παρότι ο συνολικός χρόνος χορήγησης των ερωτηματολογίων ξεπερνούσε τη 1 ώρα και 45 λεπτά εκείνο που μας έκανε εντύπωση ήταν η διάθεση συνεργασίας που επέδειξαν τα παιδιά. Παρόλα αυτά οι ερωτήσεις των ερωτηματολογίων ήταν αρκετές, αλλά το ερωτηματολόγιο ήταν το μόνο σταθμισμένο στον ελληνικό πληθυσμό, με αποτέλεσμα πολλές φορές τα παιδιά παρά την καλή διάθεση που είχαν να αισθάνονταν το αίσθημα της κούρασης. Επιπροσθέτως αρκετές φορές τα παιδιά χρειάζονταν κάποιες επεξηγήσεις για να συνεχίσουν, σε περίπτωση που υπήρχε δυσκολία στην κατανόηση. Πιστεύουμε λοιπόν ότι θα πρέπει να προβλεφθεί η κατασκευή εργαλείων επαγγελματικού προσανατολισμού, τα οποία θα διερευνούν και θα ανιχνεύουν τις στάσεις και τις απόψεις των δυσλεξικών μαθητών για τον επαγγελματικό τους προσανατολισμό σε χρονικό διάστημα προσαρμοσμένο στις δυνατότητές τους και στις ανάγκες τους.

9. Περαιτέρω διεξαγωγή έρευνας

Το γεγονός ότι οι δυσλεξικοί μαθητές είναι ενταγμένοι στο σχολικό πλαίσιο, επιδέχεται ιδιαίτερης προσοχής και μελέτης, ώστε αναγνωρίζοντας τις στάσεις και τις απόψεις τους για τον επαγγελματικό τους προσανατολισμό, να τους παρέχεται η κατάλληλη συμβουλευτική προσέγγιση για άμεση επαγγελματική εκπαίδευση και αποκατάσταση. Κρίνουμε ιδιαίτερα θετική την προσπάθεια του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου ώστε να εφαρμόζεται στο μέλλον αποτελεσματικά ο θεσμός του σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού και για τους μαθητές με ειδικές ανάγκες, επί του προκειμένου και για τους δυσλεξικούς μαθητές, με την υλοποίηση του έργου με τίτλο: “Μελέτη Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προγραμμάτων Σ.Ε.Π. σε επίπεδο Σχολικής Μονάδας και Κέντρου Σ.Ε.Π. για Άτομα με Ειδικές Ανάγκες και Άτομα Κοινωνικώς Αποκλεισμένα”.

Είναι απαραίτητο όμως να υλοποιηθούν πρόσθετα μέτρα για περαιτέρω ανάπτυξη έρευνας στο σχεδιασμό και στην υλοποίηση της επαγγελματικής ανάπτυξης των δυσλεξικών μαθητών σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης, με την πληροφόρηση και την ευαισθητοποίηση των κρατικών φορέων, με την οικονομική ενίσχυση ανάλογων ερευνών καθώς και με την αξιοποίηση περισσότερων κονδυλίων της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Προτεραιότητα στη λειτουργία του συμβούλου επαγγελματικού προσανατολισμού που θα ασχοληθεί με τους δυσλεξικούς μαθητές, πρέπει να είναι:

- η γνώση των επιστημών της αγωγής και του ανθρώπου και των θεμάτων ειδικής αγωγής.
- η γνώση του είδους, του μεγέθους και της μορφής της μαθησιακής δυσκολίας που παρουσιάζουν οι μαθητές αυτοί καθώς επίσης η σωστή ενημέρωση για τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των δυσλεξικών ατόμων και τις δυνατότητές τους.

BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Benton, A.L. & Pearl, D. (1978). *Dyslexia. An Appraisal of Current Knowledge*. Oxford University Press. New York.
- Brown, D. S. & Gerber, P. J. (1998). *Career choice and development*. San Francisco, Cal.: Jossey - Bass.
- Carter, M. (1966). *Into Work*. Harmondsworth: Penguin.
- Chapman, J. W. (1978). Learning Disabled Children's Self - Concepts, *Vol 58, No 3*.
- Conyne, R. K., Cohran, D. J. (1973). *Academic and Career Development Toward Integration*. New York.
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self - esteem*. San Francisco. Freeman.
- Coopersmith, S. (1981). *Self – Esteem Inventories*. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press.
- Daniels, J. L. (1987). Transition from school to work. In R. M. Parker (Ed.), *Rehabilitation counseling: Basics and beyond* Austin, T.X.: Pro - Ed
- Gottfredson, L.S, Finucci, J.M & Childs, B. (1984). Explaining the Adult Careers of Dyslexic Boys: Variations in Critical Skills for High-Level Jobs. *Journal of Vocational Behavior, 24*, 355 – 373.
- Gysbers & Associates (Eds). *Designing Careers*. San Francisco. C.A: Jossey - Bass.
- Humes, Ch.W., Szymanski, E. M. & Hohenshil, T. H. (1989). Roles of Counseling in Enabling Persons With Disabilities. *Journal of Counseling & Development, Vol 68*: 145-149.
- James, B. D. (1987): "Coping with Dyslexia". Paper presented at the World Conference of the International Association of Applied Linguistics. Sydney. Australia
- Καΐλα, Μ.κ.ά.(1995). Η σχολική αποτυχία. Από την "Οικογένεια" του Σχολείου στο "Σχολείο" της Οικογένειας. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Kirk, S. A (1972). *Educating exceptional children*. Houghton - Mifflin. Boston.
- Κολιάδης, Ε. - Πολυχρονοπούλου Στ.(1990). Μαθησιακές Δυσκολίες. *Παιδαγωγική Ψυχολογική Εγκυκλοπαίδεια - Λεξικό*. Τόμος 5, σ.σ. 3010 -3014
Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Κρουσταλάκης, Γ.Σ. (1995). Διαπαιδαγώγηση. Πορεία ζωής. Θεωρία και Πράξη της αγωγής του νέου ανθρώπου. Αθήνα.
- Μάρκου, Σ.Ν. (1996). Δυσλεξία. Αριστεροχειρία. Κινητική Αδεξιότητα. Υπερκινητικότητα. Θεωρία, διάγνωση και αντιμετώπιση με ειδικές ασκήσεις. Γ' Έκδοση. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Michelson, K, Byring, R & Bjorkgren, P. (1985). Ten-Year Follow-Up of Adolescent Dyslexics. *Journal of Adolescent Health Care*, 6, 31-34.

Μίχου, Μ. (1987). Ελληνική Εταιρεία Ψυχικής Υγιεινής & Νευροψυχιατρικής του παιδιού. Γνωστικά, Κοινωνικά, και Νευροψυχολογικά Χαρακτηριστικά των παιδιών με Μαθησιακά Προβλήματα στα *Πρακτικά Σεμιναρίου για Μαθησιακές Δυσκολίες*. Σύγχρονες απόψεις και τάσεις, σ.σ. 27 - 41. Αθήνα

Μπασλής, Ι. Ν. (1987). Δυσλεξία, προσπάθειες αντιμετώπισής της στο *Γλώσσα*, τεύχος 15, σ.σ. 7 - 26.

Νικολάου - Παπαναγιώτου, Α & Συρίγου - Παπαβασιλείου, Α. (χχ). Μαθησιακά Προβλήματα. Ιατρικές - Παιδαγωγικές Συμβουλές. Αγωγή Υγείας. Υπουργείο. Υγείας και Πρόνοιας.

Nosek, K.(1995). *The Dyslexic Scholar. Helping Your Child Succeed in the School System*. Dallas, Texas: Taylor Publishing Company.

Osman, B.B. (1997). *Learning Disabilities and ADHD. A Family Guide to Living and Learning Together*. U.S.A.: John Wiley & Sons, Inc.

Πόρποδας, Κ.Δ.(1993). Δυσλεξία. Η ειδική διαταραχή στη μάθηση του γραπτού λόγου (Ψυχολογική Θεώρηση). Αθήνα.

Savickas M, L et al (Eds) *Handbook of Career Counseling Theory and Practice*. Davies - Black Publishing. Palo Alto, California.

Stevens, S. H. (1996). *The LD Child and the ADHD Child: Ways Parents and Professionals Can Help*. U.S.A.: John F. Blair, Publisher.

Στογιαννίδου, Αρ. (1990). Μάθησης διαταραχές. *Παιδαγωγική Ψυχολογική Εγκυκλοπαίδεια - Λεξικό*. Τόμος 5, σελ. 2995-2998. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Στρωματάς, Ν.(1987). Ελληνική Εταιρεία Ψυχικής Υγιεινής & Νευροψυχιατρικής του παιδιού. Τοποθέτηση δασκάλων Ειδικών τάξεων στα *Πρακτικά Σεμιναρίου για Μαθησιακές Δυσκολίες*. Σύγχρονες απόψεις και τάσεις σ.σ. 125 - 127. Αθήνα

People with Dyslexia Report of a Working Party commissioned by The British Council for Rehabilitation of the Disabled under the Chairmanship of Dr. John Kershaw London 1974

Τάνος, Χ.Γ.(1987). Συναισθηματικός Παράγοντας και Σχολική Επίδοση, στο *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τεύχος 32, σ.σ. 66 - 72.

Φλωράτου, Μ.(1996). Μαθησιακές δυσκολίες και όχι τεμπελιά. Έκδοση Γ΄ Εκδόσεις: Οδυσσεάς.

The British Council for Rehabilitation of the Disabled (1974). under the Chairmanship of Dr. John Kershaw. "People with Dyslexia" Report of a Working Party commissioned. London

Tyler Junior College., TX. (1996). *Tutor Training for Occupational Students with Learning Disabilities*. PY 95 Final Detailed Report. Texas Higher Education Coordinating Board, Austin.